



---

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021**

Полное наименование организации - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации - Петрова Елена Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки - экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы - «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»

Этап работы - 2 половина проектировочного этапа (январь-июнь 2021 г), 1 половина апробационного этапа (сентябрь-декабрь 2021 г)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы –

Шилова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Контактный телефон организации 756-28-88

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе [Опытно-экспериментальная работа 2020-2022](#)

Адрес электронной почты организации [sc551.kir@obr.gov.spb.ru](mailto:sc551.kir@obr.gov.spb.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ СОШ №551) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2020 г.

В соответствии с программой ОЭР в 2021 году закончена реализация проекторочного этапа ОЭР (январь-июнь 2021 г) и начат апробационный этап ОЭР (сентябрь-декабрь 2021 г), направленные на решение следующих организационно-управленческих задач:

- Разработка и описание модели электронного диагностического ресурса для оценки школьной цифровой образовательной среды (далее ЦОС);
- Разработка минимальных требований к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;
- Разработка содержательных элементов школьной ЦОС и электронного обучения в целях влияния на компоненты социальных установок обучающихся;
- Организация сетевого взаимодействия с ОУ района и города;
- Апробация диагностических материалов по определению влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

– создана рабочая группа;

[Приказ о рабочей группе педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы](#)

– разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта:

- [Приказ об утверждении нормативных документов по работе школы в режиме региональной экспериментальной площадки](#)
- [Положение о деятельности ГБОУ СОШ №551 Кировского района в режиме региональной площадки по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»](#)
- [Положение о рабочей группе, включенной в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы](#)
- [Должностная инструкция заведующего опытно - экспериментальной работы](#)
- [Должностная инструкция аналитика опытно-экспериментальной площадки](#)
- [Должностная инструкция методиста опытно-экспериментальной площадки](#)

– разработаны методические материалы, содержащие описание модели электронного диагностического ресурса для оценки школьной ЦОС, описание минимальных требований к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся, описание содержательных элементов школьной ЦОС и электронного обучения в целях влияния на компоненты социальных установок обучающихся.

1.1 Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

● Конкурсы и фестивали:

| Название  | Дата проведения | Место проведения                                 | Форма представления опыта              | Тематика представленного опыта  | Подтверждение   |
|---|-----------------|--|--|---|---|
| XVII Городской Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»   | февраль, 2021   | ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга           | представление материалов               | Компонент школьной цифровой образовательной среды цифровой образовательный ресурс "Смарт навыки.рф"   | <a href="#">Грамоты победителей районного тура городского фестиваля</a> |
| Районный конкурс научно-методических статей в рамках XI Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новые форматы для новых результатов" | март, 2021      | ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга | статьи в сборник по итогам мероприятия | 1. "Критерии оценки уровня сформированности компонентов социальных установок обучающихся"<br>2. "Волшебные свойства школьных сетевых взаимодействий или при чем здесь Гарри Поттер" | <a href="#">Грамоты лауреата и дипломантов районного конкурса</a>       |

● Семинары и вебинары:

| Название  | Дата проведения | Место проведения   | Подтверждение  |
|---|-----------------|--|--|
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Цифровое образование: методологические подходы и практические решения" в рамках Петербургского международного образовательного форума | март, 2021      | ГБОУ СОШ № 169 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации А.В. Воскресенского Центрального района Санкт-Петербурга | <a href="#">Сертификаты докладчиков на конференции</a> |
| Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами информатизации образования   | апрель, 2021    | СПб АППО   | <a href="#">Программа круглого стола</a>               |
| Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Текущие результаты ОЭР: направления исследований»  | ноябрь, 2021    | СПб АППО   | <a href="#">Программа круглого стола</a>               |

● Публикации:

| Вид издания   | Название издания  | Название публикации  | Автор публикации  | Подтверждение                  |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Сборник по итогам XI Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга | Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №1, 2021 | "Критерии оценки уровня сформированности компонентов социальных установок обучающихся" | Л.А. Духнякова, зам по УВР, учитель физики, Ильина А.А., психолог     | <a href="#">Сборник статей</a> |
|   |   | "Волшебные свойства школьных сетевых взаимодействий или при чем здесь Гарри Поттер"    | Е.В. Бякова, учитель истории и географии, заведующий направлением ОЭР |                                |

|                                       |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Электронный журнал                    | "Цифровой ландшафт образования", №1, 2021г    | "Образовательные сетевые взаимодействия - инструмент формирования социальных установок у обучающихся" | Э.В. Ванина, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования ГБУ ДПО СПБАППО, аналитик ОЭР, Е.В. Бякова, зав. направлением ОЭР, учитель истории и географии                                       | <a href="#">Электронный журнал</a>   |
| Научный журнал ВАК                    | «Научное мнение», №8, 2021                    | «Самооценка готовности педагогов к цифровой трансформации образования»                                | Э.В. Ванина, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования ГБУ ДПО СПБАППО, аналитик ОЭР, М.Д. Матюшкина, д.п.н, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений ГБУ ДПО СПБАППО | <a href="#">Информация о публикации</a>  |
| Научный рецензируемый журнал СПб АППО | «Непрерывное образование» №1                  | «Цифровая образовательная среда школы и ее влияние на социальные установки обучающихся»               | О. Н. Шилова д.п.н., проф. каф. педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО, аналитик ОЭР<br>Е.Г. Петрова, директор школы,<br>Е.А. Никифорова, зам по УВР, учитель истории и обществознания                               | <a href="#">Публикация статьи</a>  |
| Научный журнал ВАК                    | «Russian Journal of Education and Psychology» | «Возможности влияния на социальные установки в цифровой образовательной среде школы»                  | Э.В. Ванина, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования ГБУ ДПО СПБАППО, аналитик ОЭР, Е.Г. Петрова, директор школы, Е.В. Бякова, зав. направлением ОЭР, учитель истории и географии         | Статья подготовлена, принята редакционной коллегией к публикации в 1 квартале 2022 г |

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

В ГБОУ СОШ №551 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок заведующего направлением, методиста и аналитика;
- формирование системы мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития;
- использование информационных ресурсов ( компьютерная техника);

- методическая помощь в создании и использовании авторских цифровых продуктов (сетевых событий: проектов, квестов, игр и т.д.), созданных в рамках работы ОЭР.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

- *Кадровые ресурсы*

Рабочая группа выполнила календарный график мероприятий, запланированных на данный период. Количество педагогов, участвующих в ОЭР, превышает количество выделенных официальных ставок: общее количество педагогов в ОУ - 69, из них в 5-11 классах работают 40 человек; количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности ОУ - 30; количество педагогов, которые повысили квалификацию по теме ОЭР школы, - 51% от числа педагогов школы, 83% участников рабочей группы.

- *Материально – техническая база*

В образовательном учреждении сформирована инфраструктура цифровой среды, имеющая в составе школьную локальную сеть с выделенным сервером и системой электронного документооборота; учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет (с учетом техники, приобретенной в этом учебном году, всего 43 компьютера, 44 ноутбука, 39 проекторов, 20 принтеров, 5 сканеров, 6 ксероксов, 25 МФУ), интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики); три стационарных (32 компьютера) и три мобильных (42 ноутбука) компьютерных класса; школьный информационно-образовательный портал; библиотека, подключенная к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), другое электронное оборудование.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя). На компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение Microsoft Security Essentials (MSE) — бесплатный пакет антивирусных приложений от компании Microsoft. На компьютерах учащихся установлена система фильтрации выхода в Интернет (Контент-фильтр ИКС для школ), обеспечивающая ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимыми с задачами образования и воспитания обучающихся. Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения.

Инфраструктура цифровой образовательной среды школы соответствует и способствует решению задач экспериментальной работы.

- *Финансово-экономические ресурсы*

Финансирование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга в рамках государственного задания ОУ

- *Информационные ресурсы:*

- В ОУ разработан цифровой ресурс [«МОДЭЛЬ 3L»](#) - Мотивация, Обучение, Действие через Электронные ресурсы для 3L - Life-long Learning - обучения длиною в жизнь. Этот цифровой образовательный ресурс (ЦОР) представляет собой содержательно обособленный информационный объект, предназначенный для образовательных целей и используемый в качестве инструмента формирования социальных установок личности. Контент ресурса динамический, постоянно пополняется новыми материалами, разработками педагогов образовательного учреждения: учебными сетевыми проектами, квестами, викторинами, виртуальными экскурсиями и т.д.;
- Для определения уровня сформированности социальных установок у обучающихся в ОУ был создан цифровой ресурс сбора и автоматической обработки данных [Мониторинг цифровой образовательной среды](#). Он позволяет в автоматическом режиме обработать данные, полученные в результате диагностики степени сформированности социальных установок обучающихся и определить влияние школьной ЦОС на развитие социальных установок обучающихся;
- Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы №551, где создан раздел [Опытно-экспериментальная работа 2020-2022](#)

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе разработанных [нормативных локальных актов](#).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

В отчетный период:

- было организовано внутрикорпоративное обучение команды педагогов по теме ОЭР [Программа внутрикорпоративного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР](#)
- педагоги рабочей группы проходили обучение на курсах повышения квалификации по тематике, связанной с темой ОЭР в различных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга:

- ["Воспитание в современной школе: от программы к действию. Подходы к формированию социальных установок"](#) (25 слушателей курсов из педагогического коллектива ОУ)
- ["Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС"](#) (на базе ОУ было организовано обучение школьной команды из 25 человек по программе СПб АППО)

Системная работа по преодолению профессиональных дефицитов не только способствовала развитию кадрового потенциала, но и позволила привлечь к инновационной деятельности 81 % педагогического коллектива (из числа работающих в 5-11 классах).

### 2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

- Публичное размещение всех материалов на официальном сайте школы для ознакомления всех заинтересованных лиц и проведения общественной экспертизы субъектами образовательного процесса.
- Представление промежуточных результатов инновационной деятельности на семинарах, конференциях различного уровня:
  - [Публикации в материалах XI Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новые форматы для новых результатов"](#)
  - [Публикации в электронном журнале «Цифровой ландшафт образования»](#)
  - [Публикации в научном журнале ВАК «Научное мнение»](#)
  - [Публикации в научно- рецензируемом журнал СПб АППО «Непрерывное образование» №1](#)
  - [Победа в районном туре XVII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»](#)
  - [Участие в районном конкурсе научно-методических статей в рамках XI Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новые форматы для новых результатов"](#)
  - [Выступления на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Цифровое образование: методологические подходы и практические решения" в рамках ПМОФ-2021](#)
  - [Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами информатизации образования в СПб АППО](#)
  - [Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Текущие результаты ОЭР: направления исследований» в СПб АППО](#)

- Профессиональная экспертиза материалов инновационной деятельности в течение отчетного периода специалистами СПб АППО, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.
  - ✓ [Экспертное заключение на материалы ОЭР «Проект минимальных требований к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся»](#)
  - ✓ [Экспертное заключение на проект описания электронного диагностического ресурса "Мониторинг цифровой образовательной среды"](#)

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

С целью сотрудничества в сфере инновационной деятельности по теме “Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы”, направленного на апробацию инновационных продуктов, организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. Сотрудничество подразумевает проведение психолого-педагогического исследования по теме инновационной деятельности с целью апробации диагностического инструментария и выявления степени сформированности социальных установок обучающихся посредством использования школьной ЦОС. Целевые группы – обучающиеся и педагоги образовательных организаций.

[Договор о сотрудничестве с ОУ №387](#), [Договор о сотрудничестве с ОУ №378](#)

[Договор о сотрудничестве с ОУ №277](#)

[Справка о результатах сотрудничества с ОУ Санкт-Петербурга по направлению ОЭР](#)

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

Изменения в программу реализации отчетного периода не вносились.

**3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

| Полученные результаты, продукты ОЭР   | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу   |
|---|---|
| Разработана и описана модель электронного диагностического ресурса для оценки школьной ЦОС  | <a href="#">Проект описания электронного диагностического ресурса</a>                           |
| Разработаны минимальные требования к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся            | <a href="#">Проект описания минимальных требований к школьной ЦОС</a>                           |
| Разработаны содержательные элементы школьной ЦОС и электронного обучения в целях влияния на компоненты социальных установок обучающихся | <a href="#">Технологическая карта учебного сетевого проекта "Гарри Поттер и Дары Интернета"</a> |

|   |   |
|---|---|
|   | <a href="#">Технологическая карта учебного сетевого проекта "Прекрасная математика в залах Эрмитажа"</a><br><a href="#">Технологическая карта учебного сетевого проекта "Мой телефон"</a> |
| Организовано сетевое взаимодействие с ОУ района и города  | <a href="#">Справка о результатах сотрудничества с ОУ Санкт-Петербурга по направлению ОЭР</a>   |
| Апробированы диагностические материалы по определению влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся | <a href="#">Аналитическая справка по результатам входной диагностики</a>  |

#### **4. Обоснование эффективности полученных результатов.**

##### 4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

- С целью выявления у обучающихся наличия или отсутствия социальных установок к объектам: цифровая безопасность, сотрудничество, самоопределение, непрерывное образование, творчество - были разработаны:
  - [График апробации учебных сетевых проектов](#)
  - Диагностический ресурс для оценки совокупности объектов социальных установок у обучающихся [Мониторинг Цифровой образовательной среды](#)
  - [График проведения диагностики среди обучающихся ОУ](#)

##### 4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

##### [Аналитическая справка по результатам входной диагностики](#)

##### 4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

- Количественные показатели: проявили инновационную активность – 58 участников опытно-экспериментальной работы (проведение внутренней экспертизы, создание публикаций, подготовка сетевых взаимодействий, участие в конференциях, вебинарах и семинарах); педагоги школы обобщали и позиционировали свой опыт по теме проекта на 5 мероприятиях различного уровня; количество публикаций по теме ОЭР – 6. Динамика будет отслеживаться по мере реализации проекта.
- Качественные показатели: сформирован пакет нормативно-правовой документации по теме ОЭР в ГБОУ СОШ №551; образована инициативная группа педагогов, состоящая из лучших

педагогов школы, также предполагается косвенное (менее активное) участие в инновационной деятельности всех остальных учителей, что должно способствовать повышению значимости ОЭР в школе, ее результативности; разработана и реализована программа внутрикорпоративного обучения педагогов для повышения их компетентности и обеспечения успешности деятельности в условиях ОЭР; отмечается достаточно высокий уровень инновационной культуры педагогов - участников ОЭР: в школьной ЦОС ими разработаны сетевые события, предусматривающие использование оптимальных педагогических технологий в соответствии с темой ОЭР; систематически осуществляется трансляция и диссеминация педагогического опыта в публикациях, вебинарах, семинарах и конкурсах профессионального мастерства.

- Деятельность ГБОУ СОШ №551 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала
  - выработке единой позиции педагогического коллектива по вопросу использования школьной ЦОС и электронного обучения для формирования социальных установок у обучающихся;
  - активизации деятельности по развитию школьной ЦОР и наполнению контента школьного цифрового ресурса <http://551.mod31.ru>;
  - исследованию возможностей влияния цифровой среды на социально-значимые установки обучающихся;
  - осмыслению педагогами наличия профессиональных дефицитов и путей их решения;
  - совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;
  - распространению инновационного педагогического опыта в процессе сотрудничества.

В целом, исходя из полученного анализа реализации подготовительного этапа и первой половины проектировочного этапа ОЭР, считаем запланированную работу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ продолжить работу по реализации второй половины апробационного (январь-июнь 2022 г) и начать обобщающий (сентябрь 2022 г - декабрь 2022 г) этап программы ОЭР с 01.01.2022 года.

Руководитель организации \_\_\_\_\_/Петрова Е.Г./

Научный руководитель \_\_\_\_\_/Шилова О.Н./

\_\_\_\_\_ /Ванина Э.В./

«13» января 2022 года