



Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Полное наименование организации - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации - Петрова Елена Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки - экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы - «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»

Этап работы - 2 половина апробационного этапа (январь-июнь 2022 г), обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2022 г)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы –

Шилова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Контактный телефон организации 756-28-88

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе [Опытно-экспериментальная работа 2020-2022](#)

Адрес электронной почты организации sc551@kirov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ СОШ №551) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2020 г.

В соответствии с программой ОЭР в 2022 году закончена реализация апробационного этапа ОЭР (январь-июнь 2022 г) и подведены итоги работы в результате обобщающего этапа ОЭР

(сентябрь-декабрь 2022 г), направленные на решение следующих организационно-управленческих задач:

- Апробация диагностических материалов по определению влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся;
- Разработка методических рекомендаций по применению методики определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся;
- Коррекция и описание минимальных требований к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;
- Создание и апробация электронного диагностического ресурса для оценки школьной ЦОС в ОУ и школах-партнерах;
- Оформление и презентация продуктов ОЭР.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

– создана рабочая группа;

[Приказ о рабочей группе педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы](#)

– разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта:

- [Приказ об утверждении нормативных документов по работе школы в режиме региональной экспериментальной площадки](#)
- [Положение о деятельности ГБОУ СОШ №551 Кировского района в режиме региональной площадки по теме «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы»](#)
- [Положение о рабочей группе, включенной в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы](#)
- [Должностная инструкция заведующего опытно - экспериментальной работы](#)
- [Должностная инструкция аналитика опытно-экспериментальной площадки](#)
- [Должностная инструкция методиста опытно-экспериментальной площадки](#)

- разработаны рекомендации по применению методики определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся, описание минимальных требований к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся, электронный диагностический ресурс для оценки школьной ЦОС.

1.1 [Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:](#)

- Конкурсы и фестивали:

Название	Дата проведения	Место проведения	Форма представления опыта	Тематика представленного опыта	Подтверждение
----------	-----------------	------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------

Фестиваль "Использование ИТ в образовательной деятельности"	январь, 2022	ИМЦ Кировского района	Представление материалов	"Использование школьной цифровой образовательной среды в образовательном процессе"	Диплом победителя районного этапа Сертификат участника городского этапа
Районный конкурс научно-методических статей в рамках XII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новые форматы для новых результатов"	март, 2022	ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга	Статьи в сборник по итогам мероприятия, выступление на секции	1. «Минимальные требования к школьной цифровой среде для формирования навыков Soft skills» 2. «Применение метафорических ассоциативных карт как способ оценки влияния внешнего воздействия на компоненты структуры личности подростков»	Грамоты победителей конкурса
Региональный фестиваль инновационных продуктов "Созвездие цифры"	май, 2022	СПбЦОКОи ИТ	Представление цифрового продукта	"Инновационная модель "Цифровой образовательный комплекс ТОП-551"	Диплом призёра конкурса
Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения»	сентябрь, 2022	Комитет по образованию	Представление цифрового продукта	Цифровой образовательный комплекс «ТОП-551» (Творчество, Образование, Практика)	Диплом дипломанта конкурса Диплом за лучший электронный ресурс

● Семинары и вебинары:

Название	Дата проведения	Место проведения	Подтверждение
Круглый стол по обмену опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы, связанных с вопросами цифровизации образования.	февраль, 2022	СПб АППО	Информация о мероприятии на сайте СПб АППО
V Всероссийская конференция "Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования"	март, 2022	СПб АППО	Сертификат об участии
Районный семинар председателей школьных методических объединений учителей начальных классов "Использование школьной ЦОС для формирования навыков Soft skills через влияние на социальные установки обучающихся"	март, 2022	ГБОУ СОШ №551 Кировского района	Программа районного семинара
Семинар Всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы» (ИТНШ) в рамках Петербургского международного образовательного форума (ПМФО).	март, 2022	ГБОУ СОШ №551 Кировского района	Программа семинара Благодарственное письмо за организацию семинара
I Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием "Современное качество образования: многомерный междисциплинарный феномен"	март, 2022	СПб АППО	Программа конференции

Районный педагогический совет “Образовательная система Кировского района: ресурсы и возможности для успешного развития”	август, 2022	ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга	Программа педсовета
Круглый стол по обмену опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы, связанных с вопросами цифровизации образования.	ноябрь, 2022	СПб АППО	Программа круглого стола

● Публикации:

Вид издания	Название издания	Название публикации	Автор публикации	Подтверждение
Сборник по итогам XII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №1, 2022	«Минимальные требования к школьной цифровой среде для формирования навыков Soft skills»	Л.А. Духнякова, зам по УВР, учитель физики, Ильина А.А., психолог	Публикация статей
		«Применение метафорических ассоциативных карт как способ оценки влияния внешнего воздействия на компоненты структуры личности подростков»	Ильина А.А., психолог	
Научный журнал ВАК	«Russian Journal of Education and Psychology»	«Социальные установки подростка: возможности цифровой педагогической диагностики»	Э.В. Ванина, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования ГБУ ДПО СПбАППО, аналитик ОЭР, Ильина А.А., психолог, Парфенова И.В., зам по УВР, учитель математики	Публикация статьи (с.38-55)
Сетевое издание	«Информатизация. Образование. Качество»	«Цифровой образовательный комплекс «ТОП-551» (Творчество, Образование, Практика)»	Бякова Е.В., зав ОЭП, учитель истории и географии, Никифорова Е.А., зам по УВР, учитель истории и обществознания, Примак В.В., методист ОЭП, учитель информатики	Публикация статьи
Сборник статей по итогам конкурса “Сильные решения”	Сборник статей по итогам конкурса «Сильные решения»	«Цифровой образовательный комплекс «ТОП-551» (Творчество, Образование, Практика) как один из инструментов формирования современной событийной среды школы»	Творческая группа учителей школы	Статья подготовлена, принята редакционной коллегией к публикации в 1 квартале 2023 г

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

В ГБОУ СОШ №551 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок заведующего направлением, методиста и аналитика;
- формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития;
- использование информационных ресурсов (компьютерная техника);

- методическая помощь в создании и использовании авторских цифровых продуктов (сетевых событий: проектов, квестов, игр и т.д.), созданных в рамках работы ОЭР.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

- *Кадровые ресурсы*

Рабочая группа выполнила календарный график мероприятий, запланированных на данный период. Количество педагогов, участвующих в ОЭР, превышает количество выделенных официальных ставок: общее количество педагогов в ОУ - 69, из них в 5-11 классах работают 40 человек; количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности ОУ - 30; количество педагогов, которые повысили квалификацию по теме ОЭР школы, - 51% от числа педагогов школы, 83% участников рабочей группы.

- *Материально – техническая база*

В образовательном учреждении сформирована инфраструктура цифровой среды, имеющая в составе школьную локальную сеть с выделенным сервером и системой электронного документооборота; учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет (с учетом техники, приобретенной в этом учебном году, всего 43 компьютера, 44 ноутбука, 39 проекторов, 20 принтеров, 5 сканеров, 6 ксероксов, 25 МФУ), интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики); три стационарных (32 компьютера) и три мобильных (42 ноутбука) компьютерных класса; школьный информационно-образовательный портал; библиотека, подключенная к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), другое электронное оборудование.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя). На компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение, а также на компьютерах учащихся есть система фильтрации выхода в Интернет (Контент-фильтр ИКС для школ), обеспечивающая ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимыми с задачами образования и воспитания обучающихся. Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения.

Инфраструктура цифровой образовательной среды школы соответствует и способствует решению задач экспериментальной работы.

- *Финансово-экономические ресурсы*

Финансирование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга в рамках государственного задания ОУ

- *Информационные ресурсы:*

- В ОУ разработан цифровой ресурс - [“ТОП-551” \(Творчество.Обучение.Практика\)](#), который состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

1 компонент - Цифровой образовательный ресурс **«МОДЭЛЬ 3L»** (проектирование и реализация обучающимися индивидуальной образовательной траектории для формирования и развития социальных установок);

2 компонент - Банк доступных сетевых взаимодействий **«Культурный калейдоскоп»** (создание сетевых взаимодействий на основе системно-деятельностного подхода с использованием системы управления обучением Moodle);

3 компонент - Диагностический ресурс **«Дневник диагностики»** (диагностика и анализ ее результатов на предмет формирования социальных установок до и после погружения учащихся в школьную образовательную цифровую среду).

- Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы №551, где создан раздел [Опытно-экспериментальная работа](#)

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе разработанных [нормативных локальных актов](#).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

В отчетный период:

- было организовано внутрикорпоративное обучение команды педагогов по теме ОЭР [Программа внутрикорпоративного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР](#)
- Проведен [Педагогический совет](#) по теме ОЭР.
- Организованы наставнические пары в соответствии с Дорожной картой (планом мероприятий) по реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников [Протокол заседания рабочей группы ОЭП](#)
- педагоги рабочей группы проходили обучение на курсах повышения квалификации по тематике, связанной с темой ОЭР в различных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга:
 - [Эффективное функционирование образовательной организации в цифровой среде: стратегия и практика реализации](#)

Системная работа по преодолению профессиональных дефицитов не только способствовала развитию кадрового потенциала, но и позволила привлечь к инновационной деятельности 81 % педагогического коллектива (из числа работающих в 5-11 классах).

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

- Публичное размещение всех материалов на официальном сайте школы для ознакомления всех заинтересованных лиц и проведения общественной экспертизы субъектами образовательного процесса.
- Представление промежуточных результатов инновационной деятельности на семинарах, конференциях различного уровня:
 - [Публикация статей в сборник по итогам XII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга](#)
 - [Публикация статьи в научном журнале ВАК «Russian Journal of Education and Psychology»](#)
 - [Публикация статьи в сетевом издании «Информатизация. Образование. Качество»](#)
 - [Публикация статьи в сборник по итогам конкурса “Сильные решения”](#)
 - [Проведение семинара Всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы» \(ИТНШ\) в рамках Петербургского международного образовательного форума \(ПМФО\)](#)
 - [Проведение районного семинара председателей школьных методических объединений учителей начальных классов “Использование школьной ЦОС для формирования навыков Soft skills через влияние на социальные установки обучающихся”](#)
 - [Участие в I Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием “Современное качество образования: многомерный междисциплинарный феномен”](#)
 - [Участие в V Всероссийской конференции “Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования”](#)
 - [Участие в работе круглого стола по обмену опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы, связанных с вопросами цифровизации образования \(февраль\)](#)
 - [Участие в работе круглого стола по обмену опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы, связанных с вопросами цифровизации образования \(ноябрь\)](#)
 - [Участие в фестивале “Использование ИТ в образовательной деятельности”](#)
 - [Победа в районном конкурсе научно-методических статей в рамках XII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга “Учимся вместе: новые форматы для новых результатов” в номинации “Soft skills: зачем, когда, как?...”](#)
 - [Призовое место по итогам регионального фестиваля инновационных продуктов “Созвездие цифры”](#)
 - [Призовое место по итогам конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения»](#)
- Профессиональная экспертиза материалов инновационной деятельности в течение отчетного периода специалистами СПб АППО, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.
 - [Признание продукта “ТОП-551” лучшим электронным ресурсом в области воспитания по результатам конкурса инновационных продуктов “Сильные решения”](#)

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

С целью сотрудничества в сфере инновационной деятельности по теме ОЭР, направленного на апробацию инновационных продуктов, организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. Сотрудничество подразумевает проведение психолого-педагогического исследования по теме инновационной деятельности с целью апробации диагностического инструментария и выявления степени сформированности социальных установок

обучающихся посредством использования школьной ЦОС. Целевые группы – обучающиеся и педагоги образовательных организаций.

[Договор о сотрудничестве с ОУ №387](#), [Договор о сотрудничестве с ОУ №378](#)
[Договор о сотрудничестве с ОУ №277](#), [Договор о сотрудничестве с ОУ №425](#)
[Справка о сотрудничестве ОУ с другими школами по направлению ОЭР](#)

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

Изменения в программу реализации отчетного периода не вносились.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1. Методика (диагностические материалы) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.	Методика (диагностические материалы) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся
2. Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.	Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся
3. Методические рекомендации, содержащие минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;	Методические рекомендации, содержащие минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся
4. Электронный диагностический ресурс, позволяющий оценить школьную цифровую образовательную среду по степени ориентированности на формирование позитивных социальных установок к социально значимым объектам.	“ТОП-551” (Творчество.Обучение.Практика)

Также в течение всего периода ОЭР были разработаны следующие методические продукты:

- [Описание возможностей использования школьной ЦОС и электронного обучения для влияния на социальные установки обучающихся](#)
- [Описание критериев и показателей влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся](#)
- [Проект описания электронного диагностического ресурса](#)
- [Технологическая карта учебного сетевого проекта "Гарри Поттер и Дары Интернета"](#)
- [Технологическая карта учебного сетевого проекта "Прекрасная математика в залах Эрмитажа"](#)
- [Технологическая карта учебного сетевого проекта "Мой телефон"](#)

4. Обоснование эффективности полученных результатов.

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

- С целью выявления у обучающихся наличия или отсутствия социальных установок к объектам: цифровая безопасность, сотрудничество, самоопределение, непрерывное образование, творчество - были разработаны:
 - [Диагностические материалы для оценки совокупности социальных установок у обучающихся](#)
 - [Метафорические ассоциативные карты как способ оценки влияния внешнего воздействия на компоненты структуры личности подростков](#)

- Диагностический ресурс для оценки совокупности объектов социальных установок у обучающихся [Мониторинг Цифровой образовательной среды](#)

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

- [Отчёт по результатам диагностик на предмет выявления уровня развития социальных установок](#)
- [Аналитическая справка по итогам апробации электронного ресурса](#)

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Реализация проекта ОЭР оказала положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников ОУ и способствовала:

- выработке единой позиции педагогического коллектива по вопросу использования школьной ЦОС и электронного обучения для формирования социальных установок у обучающихся;
- активизации деятельности по развитию школьной ЦОР и наполнению контента школьного цифрового ресурса;
- исследованию возможностей влияния цифровой среды на социально-значимые установки обучающихся;
- осмыслению педагогами наличия профессиональных дефицитов и путей их решения;
- совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;
- распространению инновационного педагогического опыта в процессе сотрудничества.

5. **Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.**

Критерии и показатели эффективности и ОЭР	Подтверждение проведенных мероприятий	Динамика по этапам ОЭР		
		1 этап	2 этап	3 этап
1. Положительная динамика социальных установок обучающихся, участвующих в ОЭР	Проведены диагностические исследования среди обучающихся ОУ, подтвердившие, что систематическое участие в ЦОС действительно оказывает положительное влияние на социальные установки.	Во всех возрастных категориях уровень сформированности социальных установок (за исключением установок направленной на непрерывное	Диагностика проводилась не	Отмечается динамика в развитии каждой социальной установки во всех возрастных группах. Также в каждой возрастной группе есть

		образование) находился в пределах среднего уровня. Анализ первичного тестирования		социальная установка, показавшая значимое или около значимое положительное изменение. Анализ итогового тестирования
2. Психолого-педагогическая обоснованность и качество диагностических материалов	Диагностические материалы соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к психолого-педагогическим диагностикам, и оценены внешней экспертизой профильными экспертами	Созданы Диагностические материалы для оценки совокупности социальных установок у обучающихся	К диагностическим материалам тестового характера добавлены Метафорические ассоциативные карты как способ оценки влияния внешнего воздействия на компоненты структуры личности подростков	Разработан диагностический комплекс, включающий 2 диагностики Дневник диагностики
3. Востребованность основных результатов реализации ОЭР	Продукты ОЭР систематически получали положительные отзывы и экспертные заключения в результате диссеминации опыта экспериментальной работы	Диссеминация ОЭР: *конкурсы различного уровня - 2 *мероприятия - 6 *публикации - 9	Диссеминация ОЭР: *конкурсы различного уровня - 2 *мероприятия - 3 *публикации - 5	Диссеминация ОЭР: *конкурсы различного уровня - 4 *мероприятия - 7 *публикации - 5
4. Стабильность и вовлечённость групп школьников, которые участвуют в апробации диагностических методик	Проведение диагностических методик проходило по утвержденному графику . В их апробации принимали участие ОУ всех возрастных групп.	68% процента обучающихся возрастной группы 5-6 класс; 70% возрастной группы 7-8 классы и 75% обучающихся возрастной группы 9-11 класс.	70% процента обучающихся возрастной группы 5-6 класс; 72% возрастной группы 7-8 классы и 77% обучающихся возрастной группы 9-11 класс.	71% процента обучающихся возрастной группы 5-6 класс; 74% возрастной группы 7-8 классы и 79% обучающихся возрастной группы 9-11 класс.
5. Вовлеченность педагогов и удовлетворенность педагогов ОЭР	Образована инициативная группа педагогов, состоящая из лучших преподавателей школы, также остальные педагоги принимали косвенное (менее активное) участие в инновационной деятельности и получили возможность самореализации, а также повысили уровень педагогических компетенций.	58 участников ОЭР	60 участников ОЭР	62 участника ОЭР
6. Вовлеченность социальных партнеров в	ОУ сотрудничала со школами-партнерами, привлеченными к решению	3 школы - партнера	3 школы - партнера	4 школы - партнера

решение задач ОЭР	экспериментальных задач за период реализации ОЭР <u>Справка о сотрудничестве ОУ с другими школами по направлению ОЭР</u>			
7. Удовлетворенность родителей ОЭР	Родительская общественность удовлетворена качеством оказания услуг, в том числе и в цифровой среде школы.		<u>Справка о результатах независимой оценки качества образования родителями учащихся</u>	<u>Справка о результатах независимой оценки качества образования родителями учащихся</u>

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

- 1) Распространение опыта будет продолжаться, так как разработанные инновационные продукты вызывают интерес у педагогической общественности района и города и формируют спрос на методические мероприятия по их реализации, а также они включены в программу повышения квалификации “Использование современной образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме” в рамках федерального проекта “Учитель будущего” Национального проекта “Образование” ГАОУ ДПО “ЛОИРО”;
- 2) В 2023 году планируется обучение команды педагогов в ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ по призовому сертификату, полученному за лучший электронный ресурс в области воспитания по результатам конкурса инновационных продуктов “Сильные решения”;
- 3) В 2023 году ОУ начинает освоение денежного гранта, полученного благодаря приобретению социальных навыков, приобретенных в результате ОЭР и направленных на профорientацию учащихся, непрерывное образование, формирование положительного отношения к волонтерству и добровольческой деятельности;
- 4) В 2022-2024 гг ОУ является опорной площадкой развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Руководитель организации _____/Петрова Е.Г./

Научный руководитель _____/Шилова О.Н./

_____ /Ванина Э.В./

«01» января 2023 года