

**ОБСУЖДЕН**

на заседании Общего собрания  
работников ГБОУ СОШ №551  
Кировского района Санкт-Петербурга  
От 15.04.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ от 17.04.2025 №67.2

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Петрова

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ГБОУ СОШ №551**

по состоянию на 31.12.2024 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
<b>2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....</b>	<b>5</b>
<b>2.3 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>6</b>
<b>2.4 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>7</b>
2.4.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 1-6 КЛАССАХ.....	7
2.4.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 7-11 КЛАССАХ.....	10
2.4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ.....	13
2.4.4 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.....	15
2.4.5 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	20
2.4.6 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
<b>2.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>25</b>
<b>2.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>2.7 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>29</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №551, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</b>	<b>34</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах деятельности ГБОУ СОШ №551 за 2024 год. Содержание документа адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы.

### 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Устава (новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 29.10.2014 № 4860-р);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 17.08.2012. Серия 78ЛО1 №0000028. Срок действия – бессрочно);
- Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01271-78/01157651 (Дата предоставления государственной аккредитации: 14.03.2012. Срок действия - бессрочно);
- Локальных актов образовательного учреждения.

В 2024 году образовательное учреждение продолжало функционировать в режиме Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования.

На базе образовательного учреждения действовало структурное подразделение - Отделение дополнительного образования детей «Взлет» (далее - ОДОД) и объект инфраструктуры – библиотека школы. ОДОД и библиотека действуют на основании Положения об Отделении дополнительного образования детей и Положения о библиотеке ГБОУ СОШ №551.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №551 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы), нормативный срок усвоения 4 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования, (5 – 9 классы), нормативный срок усвоения 5 лет;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (профильную) подготовку по предметам естественно-научного (химия, биология) и технологического (математика, физика, информатика) профиля (10 – 11 классы) в соответствии с ФГОС СОО, нормативный срок усвоения 2 года

В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР). Рабочая программа по предмету приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки. Программа реализуется в 8-11 классах.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 учебный предмет «Технология» с 01.09.2024 переименован в предмет «Труд (технология)». В рабочую программу предмета в 5-9 классах включены пять инвариантных модулей: «Производство и технологии»; «Технологии обработки пищевых продуктов»; «Компьютерная графика и черчение»; «Робототехника»; «3-D моделирование, прототипирование, макетирование».

II. Дополнительные образовательные программы (ОДОД):

- программы технической направленности;
- программы естественно-научной направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы художественной направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые школой, являются преемственными в соответствии с п. 1 ст. 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Специфика образовательных программ общеобразовательного учреждения и учебного плана заключается:

- в реализации Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- в реализации требований ФГОС и идей развивающего обучения на уровне начального, основного общего и среднего общего образования;
- в реализации на уровне среднего общего образования общеобразовательных программ, обеспечивающих профильную и предпрофессиональную подготовку по предметам естественно-научного цикла;
- в реализации Единой модели профессиональной ориентации;
- в участии школы в инновационных образовательных проектах.

## 2.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ №551 Кировского района Санкт-Петербурга.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным учреждением в школе функционируют Общее собрание работников образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Совет родителей. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №551 и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности школы и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

### Состав администрации школы:

Должность	ФИО
Директор школы	Петрова Е.Г.
Главный бухгалтер	Григорьева М.А.
Зам. директора по УВР (1-6 классы)	Духнякова Л.А.
Зам. директора по УВР (7-11 классы)	Модлый Е.А.
Зам. директора по ВР, заведующая ОДОД	Чореску Ж.Г.
Зам. директора по УВР (ИКТ)	Парфенова И.В.
И.о. зам. директора по УВР (ИКТ)	Примаков В.В.
Зам. директора по УВР (НМР)	Никифорова Е.А.
Зам. директора по АХР	Чурилова Ж.И.
Заведующая хозяйством	Арсентьева О.А.
Социальный педагог	Никандрова Л.В.
Переподаватель-организатор по ОБЗР	Вертоголов Е.А.

**Председатель Совета родителей** - Матвеева ИВ.

В 2024 году стал функционировать Совет обучающихся, в котором есть представители от каждого из 7-11 классов. Путем общешкольного голосования в декабре 2024 года выбран **председатель Совета обучающихся** Зареченская Вероника, ученица 10Б класс.

## 2.3 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс проводится во время учебного года. В соответствии с нормативно-правовой базой устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-11 класс – 34 учебные недели.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

✓ для учащихся 1 – 8 классов: 5 дней, с двумя выходными днями

✓ для учащихся 9-11 классов: 6 дней, с одним выходным днем.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (часов в неделю)	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37
Максимальный объем нагрузки в течение дня	Не более 4 уроков, один раз - 5 уроков за счет урока физкультуры	Не более 5 уроков			Не более 6 уроков		Не более 7 уроков				
Максимальный объем домашних заданий (ч)		1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Организация образовательного процесса состоит из двух блоков:

- в первой половине дня – учебный процесс (уроки);
- во второй половине дня - группа продленного дня, внеурочная деятельность школьников в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), Школьный спортивный клуб (ШСК), платные образовательные услуги.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы на уровне начального и основного общего образования за четверти, год; на уровне среднего общего образования за полугодия и год.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г. №232/551;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г. №232/552.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, ежегодно устанавливаются

приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

## 2.4 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.4.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 1-6 КЛАССАХ

#### АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

В 2023/2024 учебном году все учащиеся 1-6 классов обучались по обновленным ФГОС второго поколения. Учебный план школы сохранял преемственность с учебным планом предыдущего учебного года.

Проведенный анализ выполнения учебных программ позволяет сделать вывод о том, что в целом по 1-6 классам образовательная программа относительно корректировок рабочих программ в части календарно-тематического планирования, выполненных по объективным причинам с учетом выходных и праздничных дней, выполнена на 100% за счет использования резервного времени и более интенсивного изучения тем программы по предметам. Относительно учебного плана программа выполнена в среднем в объеме 95%.

Обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам учителя. Количество контрольных и практических работ по предметам в 1-6 классах в 2023-2024 учебном году соответствует рабочим программам учителя.

#### АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 2-6 КЛАССОВ

Учебный процесс в 1-6 классах строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели и соответствовал требованиям СП 2.4.3648-20.

Таблица 1. Итоги успеваемости учащихся 2-6 классов в 2023-2024 учебном году

Параллели	Всего учащихся	Отличников	Учатся на "4" и "5"	Качество знаний	Учатся с одной "3"	Неуспевающие (условный перевод)
2-е классы	88	12	54	75,00%	13	
3-е классы	83	9	44	63,86%	5	1
4-е классы	78	4	41	57,69%	11	3
2-4 классы	249	25	139	65,86%	29	4
5-е классы	93	2	35	39,78%	6	7
6-е классы	65		15	26,15%	4	2
5-6 классы	158	2	50	34,18%	10	9

27 обучающихся 2-6 классов, закончили учебный год на «отлично». По сравнению с прошлым учебным годом во 2-4 классах процент отличников увеличился на 0,77%. В 5-6 классах процента отличников уменьшился на 1,34% и является самым низким за последние 4 года.

Таблица 2. Изменение количества отличников при переходе обучающихся из 4 в 5 класс

2022-2023		2023-2024	
Класс	Количество отличников	Класс	Количество отличников
4А	5	5А	-
4Б	2	5Б	1
4В	1	5В	1

К сожалению, далеко не все отличники, окончившие 4-й класс в 2022-2023 учебном году, в 5-м классе подтвердили свои результаты.

Качество знаний обучающихся 2-4 классов по сравнению с предыдущим учебным годом выросло на 4,08%. И является наивысшим за последние 4 учебных года.

К сожалению, качество знаний учащихся 4 классов (2022-2023 года выпуска) существенно снизилось при переходе в 5 класс с 61,7% до 39,8%. Допустимое уменьшение качества знаний, связанное с различиями в критериальной оценке по ФГОС НОО и ФГОС ООО, может составлять до 20%.

В 2023-2024 уч. году незначительно (на 0,66%) понизилось качество знаний обучающихся 5-6 классов. При этом процент обучающихся 5-6 классов, закончивших учебный год с одной тройкой стал самым низким за последние 5 лет. По сравнению с предыдущим учебным годом он снизился на 3,35%. В 2-4 классах этот показатель практически не изменился.

В начальной школе увеличилось количество учащихся, не успевающих по итогам года. Если в 2022-2023 учебном году неуспевающим по итогам года стал только один ученик, прибывший в ГБОУ СОШ №551 начале второго полугодия из другого региона. То в 2023-2024 учебном году количество учащихся, условно переведенных в следующий класс, увеличилось до 7 человек.

В 5-6 классах неуспевающими по итогам года стало 7 обучающихся. Что в процентном соотношении совпадает с результатами прошлого учебного года

### *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНИХ МОНИТОРИНГОВ УЧАЩИХСЯ 1-6 КЛАССОВ*

По результатам диагностики уровня стартовых возможностей учащихся 1-х классов в 2023-2024 учебном году высокий уровень стартовых возможностей имели только 15,5% учащихся 1-х классов. Средний уровень стартовых возможностей выявлен у 36,4% первоклассников, что вместе с обучающимися с уровнем стартовых возможностей «ниже среднего» составляет большинство (70%) обучающихся первых классов. Низкий уровень стартовых возможностей выявлен всего у 10-ти первоклассников (12,9% от общего числа обучающихся 1-х классов). Обучающиеся с низким уровнем стартовых возможностей в течение учебного года находились под наблюдением педагога-психолога.

Для определения уровня сформированности предметных результатов и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по русскому языку в апреле 2024 года проводилась районная итоговая работа по русскому языку в 1-х классах.

Учащиеся двух классов показали высокий процент полного усвоения учебного материала (более 85%). В одном классе по результатам работы учебный материал не усвоило 35% обучающихся, полностью усвоили учебный материал только 21% детей, что связано с особенностями контингента и коррелируется с результатами диагностики уровня стартовых возможностей.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования в апреле 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР 2024) в 4-6 классах.

По результатам ВПР успеваемость обучающиеся 4-х классов по русскому языку и математике ниже средних показателей по району, городу, России. По окружающему миру успеваемость обучающиеся 4-х классов составила 100%, что выше средних показателей по району, городу, России.

*Таблица 3. Результаты ВПР учащихся 4-х классов*

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
-------	--------------	------------	----------------

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>Россия</b>	95,21	65,31	97,47	75,32	99,12	80,91
<b>СПб</b>	97,05	73,67	98,84	85,25	99,67	86,98
<b>Кировский район</b>	95,39	69,16	98,32	82,49	99,39	83,5
<b>Школа</b>	92,65	63,24	94,20	85,51	100,00	83,33

Качество знаний учащихся 5-х классов по всем предметам, выходящим на ВПР, ниже средних результатов по району, городу, России. По русскому языку качество знаний в два раза ниже средних показателей.

Обучающиеся 6-х классов показали результаты сравнимые с показателями по району, городу, России, по математике, биологии, истории и обществознанию. По остальным предметам результаты ниже средних показателей. Наибольшая разница со средними показателями (в два раза) по географии.

Таблица 4. Результаты ВПР учащихся 5-х классов

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость %	Качество знаний %						
<b>Россия</b>	89,49	50,43	92,31	56,28	94,4	58,54	93,36	56,94
<b>СПб</b>	90,72	56,47	93,69	64,49	95,62	65,25	94,81	64
<b>Кировский район</b>	87,45	52,83	93,79	62,44	91,49	50,72	94,82	62,83
<b>Школа</b>	60,53	25,00	90,48	51,19	91,46	42,68	93,24	58,11

Таблица 5. Результаты ВПР учащихся 6-х классов

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Обществознание	
	Успеваемость %	Качество знаний %										
<b>Россия</b>	88	47,49	89,94	42,69	91,32	50,36	96,71	58,88	95,39	52,46	94,37	56,18
<b>СПб</b>	88,85	53,65	89,01	45,86	91,72	50,97	98,13	69,87	96,47	59,06	95,81	63,54
<b>Кировский район</b>	89,02	52,84	88,6	41,5	90,76	50,19	97,15	67,73	94,92	52,11	91,51	52,49
<b>Школа</b>	81,97	45,90	86,89	44,26	84,38	56,25	100,00	35,71	100,00	57,58	95,83	54,17

*Выводы:*

- В связи с тем, что на совещаниях методического объединения учителей начальной школы регулярно затрагиваются вопросы работы с потенциальными хорошистами, с 2020 по 2024 год наблюдалась положительная динамика изменения процента учащихся 2-4 классов, окончивших учебный год с одной тройкой.
- За последние 5 учебных лет процент обучающихся 5-6 классов, закончивших учебный год с одной тройкой, стал наименьшим, что говорит о единстве критериев оценивания обучающихся и слаженной работе методических объединений учителей-предметников по внедрению в учебный процесс продуктивных методов работы с потенциальными хорошистами.

— Низкие результаты ВПР учащихся 5-х классов по предмету «Русский язык» связаны с недостаточной сформированностью внутришкольной системы повышения квалификации и низким уровнем вовлеченности родителей.

## 2.4.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 7-11 КЛАССАХ

### АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Учебный план школы 2023/24 учебного года сохранял преемственность с учебным планом 2022/23 учебного года, в школе реализовывались следующие профили: естественнонаучный и технологический. Образовательная программа основного общего образования в 7 – 9 классах и среднего общего образования в 10-11 классах выполнена по учебному плану в среднем в объеме 95%, а в соответствии с корректировками рабочих программ в части календарно-тематического планирования по объективным причинам (выпадение праздничных и каникулярных дней, перенос выходных) на 100%.

### АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-11 КЛАССОВ

В 2023-2024 учебном году в 7-11 классах обучалось 338 учащихся (на 25.05.2024). Из них учебный год закончили на отлично 16 учащихся (в 2023/2024 – 10 учащихся), в том числе 1 учащийся окончил 11-й класс медалью «За особые успехи в учении 1 степени», подтвердив оценки результатами ЕГЭ

Таблица 6. Результаты обучения учащихся 7-11 классов в 2023-2024 учебном году

Показатель	7 классы	8 классы	9 классы	7-9 классы	10 классы	11 классы	10-11 классы	7-11 классы
Средний балл обученности учащихся (все предметы)	3,99	3,94	3,94	3,96	4,0	4,13	4,07	3,99
Качество знаний ( в%)	30,4%	25,93%	25%	27,24%	31,82%	13,51%	14,81%	24,26%
Количество неуспевающих учащихся (в%)	5,4%	3,7%	2,4%	3,9%	31,82%	0%	8,6%	5,03%

По результатам обучения в 7-11 классах отметим, что качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 1,25%, а количество неуспевающих учащихся уменьшилось на 2,03%.

С целью осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования в 2024 году в 7-11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. При этом впервые была проведена апробация проведения ВПР в компьютерном формате.

Таблица 7 Результаты ВПР 2024 года (среднему тестовому баллу)

Класс	Предмет	Форма проведения	Ср. балл по школе	Ср. балл района	Ср. балл СПб
7	Русский язык (ВПР)	Традиционная	28,6	29,1	29,9
7	Обществознание (ВПР)	Компьютерная	11,5	12,8	13,5
7	География (ВПР)	Компьютерная	17,4	18,5	19,7
7	История (ВПР)	Компьютерная	10,6	9,6	10,2
7	Биология (ВПР)	Компьютерная	14,2	14,8	14,9
7	Физика (ВПР)	Традиционная	6,5	7,3	7,7
7	Математика (ВПР)	Традиционная	10,3	10,9	11,1

Класс	Предмет	Форма проведения	Ср. балл по школе	Ср. балл района	Ср. балл СПБ
8	География (ВПР)	Компьютерная	11,7	18,1	19,3
8	Обществознание (ВПР)	Компьютерная	10,6	12,1	13,1
8	История (ВПР)	Компьютерная	9,5	9,8	10,4
8	Химия (ВПР)	Традиционная	24,3	21,7	22,4
8	Физика (ВПР)	Традиционная	5	6,9	7,4
8	Математика (ВПР)	Традиционная	11,4	11,7	11,9
8	Русский язык (ВПР)	Традиционная	34,8	31,6	32,5
11	География	Традиционная	13,4	14,0	15,4

Результаты учащихся 7-х классов по истории выше средних показателей по району и городу. Средний балл по русскому языку, математике, биологии и географии чуть ниже, но примерно сравнимо с районными и городскими показателями. Средний балл обучающихся 7-х классов по обществознанию и физике заметно ниже средних показателей по району и городу. Следует отметить, что низкие показатели по физике в 7-х классах прослеживаются уже не первый год.

Результаты учащихся 8-х классов по русскому языку и химии выше средних показателей по району и городу. Средний балл по математике и истории чуть ниже, но примерно сравнимо с районными и городскими показателями. Средний балл обучающихся 8-х классов по географии, биологии, обществознанию и физике заметно ниже средних показателей по району и городу. Во время проведения ВПР в компьютерной форме ассистенты отмечали слабые навыки учащихся в наборе текста на клавиатуре. Возможно, это повлияло на низкие показатели по предметам, сдаваемым в компьютерной форме.

11-е классы писали только одну всероссийскую проверочную работу по географии. Результат хоть и ниже районного, но незначительно. Отметим, что в профильных 10-11 классах данный предмет не является приоритетным.

В 2024 учебном году в 9-х классах обучалось 84 учащихся (на 25.05.2024), 82 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). 79 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, 3 учащихся в формате ГВЭ. По результатам экзаменов 80 учащихся 9-х классов, допущенные к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании как прошедшие государственную итоговую аттестацию.

Таблица 8. Результаты ГИА учащихся 9-х классов

	Всего сдавали ОГЭ/ГВЭ	Средний балл по школе
Русский язык	82	3,91
Математика	82	3,72
Информатика и ИКТ	51	3,84
География	40	4,13
Обществознание	16	3,63
Физика	9	3,67
Биология	19	3,79
Химия	14	4,14
Английский язык	6	4,33
История	2	4,00
Литература	1	5,00

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по сравнению с 2023 годом по русскому языку остались на прежнем уровне, а по математике на 0,23 балла выше. По выбранным предметам результаты выросли на ОГЭ по информатике и ИКТ (на 0,66 балла), по

географии (0,61 балла), по биологии (на 0,35 балла), по химии (на 0,26 балла), английскому языку (на 0,13 балла) и по обществознанию (на 0,01 балла). Ухудшились результаты по физике (на 0,13 балла).

Все выпускники 11-х классов в 2024 году прошли государственную итоговую аттестацию (средний тестовый балл по предметам составляет 61,43 балла) и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802), которые позволили участникам экзаменов пересдавать ЕГЭ по одному предмету.

Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в году сдачи экзамена или тех, освоение которых завершилось ранее, и они были сданы в 10-м классе. Экзамен можно было пересдать в дополнительные дни. 9 учащихся 11-х классов нашей школы воспользовались этим правом, из них 7 выпускников из пересдававших повысили свой результат, 2 понизили.

Таблица 9 Результаты ГИА учащихся 11 классов

Предмет	Критерии анализа	Результаты ЕГЭ						
		2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Русский язык	Кол-во учащихся, которые сдавали	37	50	64	68	61	69	66
	Средний балл	64,68	78,16	77,81	79,79	79,03	79,9	75,34
Математика (базовая)	Кол-во учащихся, которые сдавали	20	31	35	-	-	38	61
	Средний балл	4,3	4,23	4,57	-	-	4,4	4,41
Математика (профильная)	Кол-во учащихся, которые сдавали	17	19	29	34	32	31	40
	Средний балл	66,59	52,89	61,52	49,65	57,59	59,5	50,18
Обществознание	Кол-во учащихся, которые сдавали	4	5	11	8	5	12	10
	Средний балл	52,75	69,2	62,64	49,63	64,2	62,9	54,3
Биология	Кол-во учащихся, которые сдавали	17	31	35	44	34	43	41
	Средний балл	54,47	60,81	55,46	60,11	57,35	58,8	58,9
Английский язык	Кол-во учащихся, которые сдавали	2	-	7	-	1	3	2
	Средний балл	58,00	-	73,86	-	78	77	45,5
Химия	Кол-во учащихся, которые сдавали	17	31	30	40	33	38	41
	Средний балл	58,35	66,26	57,87	69,03	56,18	64,8	60,41
Физика	Кол-во учащихся, которые сдавали	6	4	10	10	11	12	13
	Средний балл	64,83	56,5	54	47,4	55,64	58,2	51
Информатика и ИКТ	Кол-во учащихся, которые сдавали	6	10	14	7	14	7	6
	Средний балл	59,50	54,5	67,64	62,57	60,07	66,9	62,17
История	Кол-во учащихся, которые сдавали	2	1	-	2	1	1	1

Предмет	Критерии анализа	Результаты ЕГЭ						
		2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
	Средний балл	<b>59,00</b>	78	-	39,5	50	86	38
Литература	Кол-во учащихся, которые сдавали	-	-	2	1	-	2	1
	Средний балл	-	-	68	77	-	79	55
География	Кол-во учащихся, которые сдавали	-	2	2	-	-	3	1
	Средний балл	-	38	52,5	-	-	57	51

Средний тестовый балл выпускников 11 классов в 2024 году выше, чем в 2023 году по профильной математике (на 13,7 балла), по физике (на 8,33 балла), по информатике и ИКТ (на 5 баллов), по остальным предметам средний тестовый балл ниже, чем в предыдущем учебном году.

В сравнении с обобщёнными результатами государственной итоговой аттестации в Кировском районе результаты выпускников 11 классов школы по математике (профильный уровень) и физике сопоставимы со средними баллами выпускников района, а по русскому языку, информатике и обществознанию выше.

### 2.4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В рамках поддержки учащихся 5-11 классов с повышенными познавательными потребностями в школе проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2023-2024 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) проводился по 24 предметам. К участию приглашались обучающиеся 5-11 классов (по некоторым предметам участвовать могли ученики 4 класса).

Многие обучающиеся участвовали в олимпиадах по разным предметам. Наиболее активными были учащиеся 9-11-х классов. Это сказалось и на результатах олимпиады. Помимо активного вовлечения учащихся со стороны учителей школы, на участников повлиял и тот факт, что часть предметов была проведена на портале «Сириус».

На основе протоколов результатов школьного этапа олимпиады наша школа получила 77 дипломов: 7 диплом победителя и 70 дипломов призера школьного этапа олимпиады. В районном этапе всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Положением о районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 учеников нашей школы, из них стали победителями и призерами 15 учащихся. Сравнивая качественные результаты школьного этапа олимпиады, отметим, что общее количество призовых мест, полученных учащимися ОУ, снизилось по сравнению с 2022-23 учебным годом. Участников в 2024 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников не было.

Таблица 10. Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2023-24 учебного года

№	Предметы
---	----------

	Критерии анализа	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Искусство и ИЗО	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	ВСЕГО
Школьный	Кол-во участников	7	0	16	9	3	8	0	0	46	3	10	0	46	0	7	2	15	2	5	179
	Победители	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	7
	Призеры	0	1	13	5	1	5	0	4	4	3	1	0	8	6	2	0	19	1	2	70
Районный	Кол-во участников	2	0	11	3	1	4	0	2	3	3	1	0	2	0	2	0	19	0	0	53
	Победители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	8
	Призеры	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	7

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ /ФЕСТИВАЛЯХ/СОРЕВНОВАНИЯХ

За период 2023-2024 учебного года наши ученики и педагоги принимали активное участие в конкурсном движении. Всего в различных конкурсах и соревнованиях приняли участие 376 учащихся, из них в конкурсах художественно - эстетической направленности 212 участников, гражданско-патриотической - 68; физкультурно- оздоровительной, включая безопасность дорожного движения и здоровый образ жизни, но без учёта чисто спортивных соревнований, - 59; предметной направленности - 37 участников.

Таблица 11. Результаты участия учащихся в конкурсном движении

Конкурсы и соревнования Уровень	2022		2023		2024	
	Участники	Призеры/ победители	Участники	Призеры/ победители	Участники	Призеры/ победители
Школьный, чел	143	76	231	138	138	58
Районный, чел	96	31	89	52	182	65
Региональный/ городской, чел	62	11	63	11	41	27
Всероссийский, чел	2	1	4	1	15	0
ИТОГО	303	119	387	202	376	150

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа над индивидуальными проектными работами проходила в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

В апреле-мае 2024г. была организована публичная защита проектов учащихся 9-х и 10-х классов по составленному графику. На защиту были приглашены представитель администрации ОУ, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся 8-х классов и классные руководители.

Все работы в 9х классах были успешно защищены. Большая часть учащихся 10х классов также успешно защитили свой проект. В 10х классах несколько учащихся проект должны доделать в течение лета и выйти на защиту в сентябре 2024г.

Несмотря на хорошее качество представленных проектов, работы носили в основном характер учебного проекта, без серьезной исследовательской части. Поэтому представить подавляющее большинство работ на Научно-практические конференции не представляется возможным.

В декабре 2024 года по инициативе и силами учащихся 11-х классов был проведен районный фестиваль научно-юмористических проектов «Новогодняя белиберда» - фестиваль популяризации науки через юмор, основанный на необычных парадоксальных научных теориях и научной деятельности. Цель фестиваля – вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность через малые формы юмористического жанра.

#### 2.4.4 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

В воспитательную деятельность были включены все классы, но уровень активности каждого класса был разный. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На уровне НОО все классы активно принимали участие во всех школьных мероприятиях. На уровне ООО и СОО в течение учебного года активную позицию занимали классные коллективы 5,7,10,11 классов (в 2024/2025 учебном году это 6,8,11 классы).

Реализация плана мероприятий осуществляется по основным направлениям воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание; Общественная и социальная значимая деятельность (работа детских общественных объединений); профилактика безнадзорности и правонарушений; сотрудничество с родителями.

##### ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, развитие ценностных отношений подростков к своему Отечеству, к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет осуществлялось через участие в патриотических акциях и митингах, встречах с ветеранами, благоустройстве мемориала, концертах, а также через реализацию программы экскурсий по теме Великой Отечественной войны. Среди таких мероприятий можно отметить акции «Подарки для ветеранов», «Бессмертный полк», «Белые журавли», «Письмо защитнику Отчества», «Разговор о важном»; общешкольные концерты, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, Дню Победы.

Созданный в 2023 году музейный уголок «Своих не бросаем», посвященный специальной военной операции, в 2024 году превратился в полноценный музей. В его экспозициях представлена темы: история Кировского района, Великая Отечественная война 1941-1945 гг, блокада Ленинграда, специальная военная операция, история пионерской и комсомольской организаций.

В 2024 году школа присоединилась к всероссийской акции «Парта Героя». В декабре 2024 года состоялось торжественное открытие «Парты героя», посвященной советскому военачальнику, полковнику, Герою Советского Союза Владиславу Владиславовичу Хрустицкому.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся осуществлялись через проведение различных мероприятий в том числе в рамках сотрудничества с учреждениями культуры и волонтерскими организациями. Здесь и реализация музейных программ воспитания классными руководителями, и общешкольные мероприятия (например, праздник «Здравствуй, школа!», День пожилого человека, день Матери, День учителя, Новогодняя сказка, Театр, проект «Дети детям», субботники), и работа отделения дополнительного образования (кружок «Мы вместе», «Кукольный театр»), а также участие в конкурсах и проектах районного и городского уровней.

По статистическим данным наблюдается повышение уровню воспитанности учащихся, снизилось количество правонарушений, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции, команды учащихся традиционно занимают призовые места на районных и муниципальных соревнованиях. Традиционно организуются и проводятся школьные соревнования по футболу, «Мобильный Петербург». В ноябре 2024 года в рамках проекта «Юный велосипедист» профилактическую беседу и интерактивную игру-соревнование с учащимися 4-5-х классов провели опытные тренеры из всероссийского общества автомобилистов.

Учащиеся 10-11 медицинских классов уже традиционно выходят с беседами и интерактивными занятиями на классные часы к младшим школьникам по здоровому образу жизни, правильному питанию, профилактике вредных привычек. В 2024 году появились новые традиции: общешкольная зарядка, подвижные музыкально-танцевальные перемены в актовом зале

Инновационным и уникальным мероприятием является проведение по инициативе учащихся 11-х классов в октябре 2024 года мультиспортивного фиджатал-турнира «Школьные игры будущего». Турнир стал интерактивным гибридом спортивных соревнований (physical) и компьютерных игр (digital), где участники соревновались как в реальных спортивных видах спорта, так и в их цифровых аналогах.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Проводились общешкольные акции: «Чистый школьный двор», «Новогодние окна», мероприятия ко Дню Земли экологические конкурсы плакатов, рисунков, выставки рисунков «Золотая осени», участвовали во Всероссийских уроках «Эколята – молодые защитники природы», волонтерской акции «Весенняя неделя добра»-посадка цветов в клумбы.

В октябре 2024 года команда учащихся 10-х классов стала призером в районном конкурсе «Энергосбережение – дело каждого». В ноябре 2024 года школа получила сертификат об открытии Юннатского клуба «Движение Первых».

## ОБЩЕСТВЕННАЯ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учащиеся вовлечены в волонтерскую (добровольческую) деятельность в рамках кружка «Под парусом надежды» (1-4 класс) и в рамках работы медицинского клуба «BioMAX» (7-11 классы). Участвуя в различных благотворительных акциях: «Спешите делать добро», «Под парусом Надежды», «Открытка на подъезд», «Книгу - другу» и др., обучающиеся получают волонтерский опыт, а также опыт организаторской деятельности и проектного управления. В течение 2024 года волонтерами и активистами школы был неоднократно организован сбор помощи военнослужащим, которые находятся сейчас в зоне СВО. Деятельность волонтеров «BioMAX» связана прежде всего с популяризацией естественнонаучных дисциплин, здорового образа жизни, навыков первой помощи. В событийном календаре волонтеров за 2024 год: многочисленные мастер-классы по навыкам первой

помощи для учащихся образовательных учреждений района и города, проведение мотивирующих занятий с цифровыми лабораториями по естествознанию с дошкольниками и учащимися 1-4 классов, подготовка и проведение бесед о здоровом образе жизни с учащимися 5-9 классов. Наиболее значимым событием является инициированный и реализованный волонтерами «BioMAX» второй чемпионат по навыкам первой помощи в марте 2024 года, в котором приняли участие 20 школьных команд из разных районов города.

В декабре 2024 года школьный волонтерский отряд "BioMAX" принял участие в региональном конкурсе «Юный доброволец Санкт-Петербурга» и победил в номинации «Здоровье нации», а лидер волонтерского отряда, набрав наибольшее число баллов в треке "Доброволец года и награжден Благодарственным письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Все активнее о себе в школе заявляет о себе первичное отделение «Движение Первых». В 2024 году активисты движения первых приняли участие во всероссийском конкурсе первичных отделений, заняли второе место и получили денежный приз в размере 300 тыс. руб.

Детское самоуправление в школе осуществлялось в нескольких направлениях: через деятельность совета старшеклассников и через деятельность творческих советов дела. В рамках самоуправления были инициированы и реализованы учащимися «День дублера», рейд по внешнему виду учащихся, беседы о добровольчестве и волонтерстве. Активистами Движения первых и совета старшеклассников проведены «Уроки добра», организованы акции «Разделяй с нами», «Я помню! Я горжусь!» и др. Учащиеся школы неоднократно принимали участие в выездных мероприятиях района

### ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В профилактических целях социальным педагогом реализуется программа «Подросток и закон», проводились психолого-педагогические консультирования учащихся, родителей и педагогов (День правовой помощи, Дни открытых дверей с привлечением педагога-психолога), систематически проводятся Советы по профилактике девиантного поведения подростков, продолжена работа совместная работа с межведомственными органами профилактики.

Осенью 2024 года проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7 -11 классов на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, по его результатам проведена индивидуальная работа с учащимися «Группы риска».

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений включены в повестку каждого родительского собрания. Проведены совещания классных руководителей с приглашением лектора из ЦППМС Кировского района.

### СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Школой неоднократно инициировались мероприятия, направленные на сплочение семей учащихся, некоторые из них стали традиционными. 2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 объявлен Годом семьи. В этой связи в ОО были проведены следующие мероприятия: организация семейных детско-взрослых творческих конкурсов (например, «Символ года», «Мисс Весна», «Звездные россыпи»); футбольный матч «Победный май» между родителями и учащимися. Родительская общественность привлекалась для участия в педагогических консилиумах и комиссиях в рамках производственного контроля, в качестве членов жюри школьных конкурсов и участников семейных конкурсов и проектов. Поощрялась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Родители выступали в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвовали в командах спортивных соревнований, предоставляли свои работы на выставки, принимали участие в мастер-классах по художественному творчеству, использовали свои социальные контакты для организации и приглашения гостей на школьные мероприятия.

В целях родительского просвещения организован родительский лекторий. Лекции и беседы с родителями проводились как самими педагогами школы, так и специалистами социальных партнёров.

### *АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ*

Педагогический коллектив школы в 2024 году продолжил реализовывать единую модель профессиональной ориентации обучающихся (Профминимум) на продвинутом уровне. Реализации Профминимума на продвинутом уровне способствуют современные средства обучения и воспитания, приобретенные на средства гранта по направлению «Медицинский класс», а также сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

В рамках внеурочной деятельности была организована реализация профориентационной программы «Россия – мои горизонты» (6-9 классы) и «Билет в будущее» (10-11 классы). Педагогические навигаторы, которые проходили обучение на платформе всероссийского проекта профориентации учащихся «Билет в будущее», провели регистрацию обучающихся ОУ разных параллелей на этой платформе. Часть мероприятий проводилось с использованием возможностей этой платформы.

Педагоги ведут системную работу по обогащению содержания обучения на основе использования междисциплинарного подхода, когда изучаемые явления и процессы при переходе от одной дисциплины к другой рассматриваются с позиции профессионального предназначения. В том числе включение в учебный план 2024/2025 учебного года, помимо углублённого изучения отдельных предметов, изучение дисциплин на стыке наук, таких как фармацевтическая химия, биотехнология, функциональная диагностика и др.

Обновленная предметно-развивающая среда школы позволила расширить спектр образовательных событий профориентационной направленности и успешно включить обучающихся в ранние профессиональные пробы, в смоделированную практическую деятельность, направленную на приобретение начальных медицинских навыков. Например, старшеклассники проводят для учеников начальных классов и воспитанников детского сада мастер-классы по естествознанию с использованием цифровой лаборатории.

Сетевая форма организации образовательных ресурсов в рамках образовательного кластера «школа - профессиональное образовательное учреждение - медицинское учреждение» предоставила дополнительные возможности для организации профессиональных проб, встреч с представителями профессии, организации исследовательской деятельности учащихся в настоящих научных лабораториях. А также, в рамках трехстороннего договора между школой медицинским колледжем и центром опережающей профессиональной подготовки, организовать профессиональное обучение учащихся старших классов по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». В 2024 году свидетельство о первой профессии получили 30 учащихся 10-11 классов.

Использование междисциплинарного(межпредметного) подхода, современной предметно-развивающей среды и сетевого взаимодействия с партнерами создает условия для выстраивания эффективной системы профессионального самоопределения учащихся, для принятия ими осознанного решения выборе профессионального пути с учетом как интересов личности, так и потребности экономики в квалифицированных кадрах.

Отметим, что в 2024 году учащийся 9-го класса принял участие и победил в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Работы на токарных универсальных станках (юниоры)»

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию культуры питания, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха и досуга обучающихся в каникулярное время.

В период подъема уровня заболеваемости острыми респираторными инфекциями и гриппом большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям: утреннему фильтру (термометрии), проведению бесед о гигиене, о необходимости соблюдения масочного режима, о проветривании и дезинфекции помещений. Все учебные помещения школы оснащены рециркуляторами. Необходимо отметить следующие виды работы: профилактический осмотр учащихся; осмотр специалистами; углубленный медосмотр юношей 15-17 лет; флюорографическое обследование; проба Манту/Диаскентест; вакцинация учащихся; осмотры на педикулез.

### АНАЛИЗ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях, подготовка к сдаче нормативов ГТО, сдача нормативов ГТО.

Таблица 12 Организация тестирования в рамках ВФСК «ГТО» в 2024 году

Организация тестирования в рамках ВФСК «ГТО» (по ступеням):		Кол-во обучающихся (по ступеням)	Кол-во допущенных (по состоянию здоровья)	Кол-во сдавших нормативы								
Ступени	Классы			Весна 2024г.	Из графы 5			Осень 2024г.	Из графы 9			
					Золото	Серебро.	Бронза		Золото	Серебро.	Бронза	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1 ступень	1кл.	63	57	5	4	1	0	14	12	2	0	
2 ступень	2-3кл.	174	149	20	10	6	4	15	9	3	3	
3 ступень	4-5 кл.	169	125	16	10	3	3	16	7	5	4	
4 ступень	6-7кл.	161	114	2	1	1	0	3	1	2	-	
5 ступень	8-9кл.	169	69	3	2	1	0	4	3	1	0	
6 ступень	10-11кл.	95	58	4	3	1	0	16	8	6	2	
Итого		831	572	50	30	13	7	68	40	19	9	

Таблица 13 Организация спортивно-массовой работы в 2024 году

	Название соревнований	Количество участников	Возраст участников	Место в соревнованиях	Уровень соревнований
1	Президентские спортивные игры. Лёгкая атлетика	6+6	10кл.	<u>1 место</u>	Спартакиада района

	(сентябрь 2024)				
	Президентские спортивные игры. Баскетбол (январь 2024)	4+4	9кл.	Мальчики – 8место Девочки -4место	Спартакиада района
2	Весёлые старты (декабрь 2024)	12	2кл	8 место	Спартакиада района
3	К стартам готов	8+8	2кл	2место	Спартакиада района
4	Волейбол (март 2024)	10м+10д	10-11кл	Мальчики – 20место Девочки -13 место	Спартакиада района
5	Пионербол (апрель 2024)	10+10	5кл	Мальчики – 2место Девочки -6 мест	Спартакиада района
6	Президентские состязания (февраль - март 2024)	6+6 6+6 6+6	5 кл 7 кл 9 кл.	7 место 1 место 5 место	Спартакиада района
7	«Пробег памяти пожарных» (апрель 2024)	20	10-11кл	-----	Массовые соревнования
8	День бегуна. «Эстафета» (сентябрь 2024)	8 8	4-5 кл 10кл.	13 место 1 место	Спартакиада района
9	Минифутбол «Мишка» (ноябрь 2024)	10	7-8 кл	6 место	
10	ШСК «Лёгкая атлетика» (март 2024)	3+3	7-8класс	7место	Районный
11	ШСК «Лёгкоатлетическая эстафета» (март 2024)	2+2	7-8 класс	5 место	Районный
12.	Спортивный репортёр (ноябрь 2024)	1	10 класс	7 место	Район
13.	Лыжня России	5	1-6 класс	участники	Район
14.	Первенство Санкт-Петербурга по футзалу (ФФ СПб) (январь 2024)	14	8-9 класс	2 место	Городской
15.	Зимнее Первенство СПб по футболу (ФФ СПб) (февраль 2024)	21	8-9 класс	3 место	Городской
16.	Турнирпамяти А.Матросова по футзалу ФФ г. Великие Луки (март 2024)	16	2-3 класс	3 место	Международный
17	Турнир городов героев (ФФ смоленской области) (апрель 2024)	16	8-9 класс	1 место	Международный
18	Турнир по пляжному футболу (июнь 2024)	18	8-9 класс	3 место	Всероссийский
19	Соревнования МО Автово «Россия без наркотиков» (май 2024)	16	8-9 класс	1-2 место	Муниципальный

#### 2.4.5 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОГО МИКРОСОЦИУМА

В 2024 году существенные изменения в социально- педагогическом портрете школы коснулись обучающихся, которые испытывают трудности в общении. Количество таких детей в 2024 году увеличилось на 11человек по сравнению с 2023 годом. Кроме того, изменилось соотношение субъектов с кем ребята испытывают трудности. Если в предыдущем году учащиеся больше испытывали трудности в общении с педагогами (2023 год – 28 учащихся; 2024 год – 5 учащихся), то в этом году большинство учащихся испытывают трудности в общении со сверстниками (2023 год – 8 учащихся; 2024 год – 38 учащихся)

Таблица 14. Социально-педагогический портрет школы

№ п/п	Разделы	Количество
		на 20.09.2024
<b>1</b>	<b>Общее количество обучающихся (сумма 1.1+1.2)</b>	<b>840</b>
1.1	Из них: девочек	<b>410</b>
1.2	мальчиков	<b>430</b>
1.3.	Количество обучающихся в начальной школе	<b>325</b>
1.4.	Количество обучающихся в основной школе	<b>415</b>
1.5.	Количество обучающихся в старшей школе	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>Обучающиеся, требующие особого педагогического подхода</b>	
2.1	Обучающиеся - инвалиды (Только при наличии справок МСЭ)	<b>8</b>
2.2	Обучающиеся с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)	<b>0</b>
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	<b>1</b>
2.5	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения в 2023-2024 уч. г.	<b>4</b>
2.6	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	<b>37</b>
2.7	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	<b>85</b>
2.8	Обучающиеся из числа семей ветеранов(участников) специальной военной операции	<b>16</b>
	<b>Районные показатели</b>	
2.8	Дети на семейном обучении	<b>0</b>
2.9	Дети, получающие образование в дистанционной форме	<b>0</b>
2.10	Дети, получающие образование в вечерне-заочной форме	<b>0</b>
2.11	Дети, получающие образование в очно-заочной форме	<b>0</b>
2.12	Дети, обучающиеся в инклюзивном классе	<b>0</b>
2.13	Дети, находящиеся в федеральном розыске	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>	<b>47</b>
3.1.	со сверстниками	<b>38</b>
3.2.	с родителями	<b>4</b>
3.3.	с педагогами	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>	<b>8</b>
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца);	<b>1</b>
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие);	<b>4</b>
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения учащихся;	<b>2</b>
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;	<b>0</b>
4.5	Обучающиеся с проявлением отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости;	<b>0</b>
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки);	<b>0</b>
4.7	Обучающиеся, поставленные на профилактический учет в ОУУП и ПДН	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Обучающиеся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе</b>	<b>105</b>

Основные направления в работе с детьми, оказавшимися в ТЖС, - выявление семей, диагностика проблем и оказание необходимой помощи семьям. Ведется список учащихся в ТЖС с указанием причины контроля и видов оказываемой помощи.

В соответствии с концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн в план работы ОО включены мероприятия по контролю работы с целевыми группами. Это школьники с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы и дети участников СВО.

### *АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»*

Основная цель программы – профилактика правонарушений и преступлений обучающихся через формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности школьников. В рамках профилактической программы «Подросток и закон» были запланированы беседы в классах, согласно тематическому планированию. Всего проведено 139 профилактических бесед и мероприятий по разделам:

- Твоя безопасность;
- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
- О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании;
- Экстремизм – угроза обществу;
- Твое здоровье.

Помимо проведения мероприятий и бесед в рамках программы «Подросток и закон», психолого педагогической службой проведено более 800 индивидуальных и индивидуально-групповых профилактических бесед с учащимися.

### *АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

В течение учебного года основные усилия в профилактической работе были направлены на профилактику девиантного поведения учащихся (индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, беседы на классных часах, работа Совета по профилактике, анкетирование учащихся, сопровождение учащихся и их семей, состоящих на всех видах контроля; тесная работа с психологом, классными руководителями).

В течение года было проводились заседания Совета по профилактике, на которых рассматривались вопросы по организации комплекса мер по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся; работы с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; оказывалась помощь родителям по вопросам обучения и воспитания детей; обеспечивалось взаимодействие с субъектами профилактики и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей.

В течение учебного года родителям учащихся, со стороны которых был недостаточный контроль за ребенком, разъяснялись обязанности родителей по воспитанию детей, оказывалась помощь в организации режима дня и досуга ребенка. Основная тематика бесед с родителями: ответственность родителей за воспитание детей, вопросы обучения, межличностные конфликты в классе и семье.

Детям, у которых были проблемы с успеваемостью, была оказана помощь по выявлению причин неуспешности и планировании действий по устранению проблем. При решении межличностных проблем, которые характерны для подросткового возраста, были предложены психологические консультации. Выявлялись причины и предлагались стратегии решения проблем.

Для обеспечения своевременного и адресного психолого-педагогического сопровождения большое внимание уделялось диагностической работе. В 2024 году проведены все плановые диагностические мероприятия:

1. Диагностика учеников 1-х классов на предмет психологической готовности. По результатам наблюдения, у большинства обучающихся категории «отказников» отмечаются эмоциональные

или поведенческие трудности, которые родители стойко отрицают. Таким образом, появляется необходимость работы с родителями на темы: «Развенчание мифов о работе специалистов», «Комплексная и ранняя работа – профилактика дальнейших трудностей».

2. Диагностика 4-х классов на предмет готовности к обучению в среднем звене, а также выявление личностных особенностей. По итогу диагностики для родителей были разработаны рекомендации и переданы через классных руководителей. В начале сентября планируется провести консультацию классных руководителей 5-х классов.
3. В начале октября было организовано проведение социально-психологического тестирования. Участниками были ученики с седьмого по одиннадцатый класс. По результатам тестирования была организована профилактическая работа с группой-риска. В связи с тем, что данное тестирование имеет от 10 до 14 показателей, большинство из которых указывают в том числе на успешность в прохождении адаптации, СПТ позволило исключить многие текущие диагностики возрастной группы 13-18 лет (новых детей, детей на ППС), а так же запланированную диагностику обучающихся 10-х классов, направленную на выявление уровня адаптации в новом коллективе.
4. Диагностика учеников 5-х классов на предмет адаптации к обучению в среднем звене проводилась в групповом варианте на протяжении двух дней. Для диагностики познавательной сферы были взяты задания, аналогичные заданиями при диагностике в 4-м классе, что позволило увидеть динамику и выявить обучающихся, попавших в группу-риска возможной учебной неуспешности
5. Диагностика обучающихся 9-х классов была проведена в два этапа: осенью – на выявление профессиональных интересов и в апреле на предмет психологической готовности к сдаче экзаменов. Охватила 80% обучающихся и выявило 17% ребят с эмоциональными трудностями из-за предстоящих экзаменов. С учениками этой категории было проведено два групповых занятия по прояснению причин возникающей тревоги, способам её профилактики и обучению приёмам снятия тревожных проявлений как при подготовке, так и на самом экзамене.

Также, в течение учебного года поступали заявления на индивидуальные диагностики учеников. Из письменных обращений было выполнено около 90%. Причиной данного результата является потребность продолжительного времени для информативного тестирования, что в большинстве ситуаций без прерывания учебного процесса невозможно в рамках одобренного графика работы.

*Коррекционно-развивающая работа* проводилась в рамках работы в ОДОД по направлению коррекция трудностей адаптации в условиях «чужой страны». Также, в связи с увеличенным количеством учеников, испытывающих трудности, были адаптированы три программы. Две программы рассчитаны на работу в подгруппе и их целями являются: предупреждение негативных проявлений и снижение личностной тревожности. Третья программа направлена на работу с учениками, имеющими высокий суицидальный риск, проводилась индивидуально. Также качестве коррекции взаимоотношений выступили сеансы медиации. Потребность в проведении коррекционно-развивающих занятий продолжает расти: увеличивается количество детей, имеющих повышенную лабильность нервной системы, приводящую к поведенческим трудностям, испытывающих трудности в социализации.

*Консультативная работа с детьми, родителями (законными представителями), педагогами* проводилась в полном соответствии с утвержденным планом работы. В рамках работы данного направления были охвачены как ученики, состоящие на ВШК, и темы консультаций были направлены на преодоление причин постановки на контроль, так и ученики на ППС и дети, которые сами приходили со своими запросами. У детей, находящихся на ППС, самыми распространёнными были темы: преодоление тревожности, субъективное чувство одиночества, а у детей такие темы как:

трудности во взаимоотношениях с товарищами. У детей, обращающихся самостоятельно изменились запросы, а точнее появилась потребность в более глубинных консультациях, требующих проведение «консультации по всем правилам».

*Профилактическая работа* осуществлялась с использованием информационного стенда, официального сайта ОУ и выходов в классы на занятия, прописанные в плане работы. В работе с родителями активно использовались родительские чаты, через которые систематически высылались памятки. В связи с обострением обстановки относительно суицидального поведения подростков, были проведено два внеплановых мероприятия: выступления на производственном совещании и на родительском собрании перед родителями 9-х и 11-х классов с соответствующей темой.

#### 2.4.6 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Под внеурочной деятельностью обучающихся мы подразумеваем образовательную деятельность обучающихся, которая реализуется по программам:

- собственно внеурочной деятельности в 1-11 классах в соответствии с ФГОС;
- отделения дополнительного образования для учащихся 1-11 классов и группы дошкольников;

##### *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-11 КЛАССАХ (ФГОС)*

В 2024 году реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась по пяти направлениям. Программы внеурочной деятельности были разделены на две группы: инвариантную (классный час «Разговор о важном» для 1-11 классов и программа профминимума «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов; программы, направленные на профориентацию обучающихся для 1-4 классов и развитие функциональной для 1-11 классов, в том числе финансовой грамотности) и вариативную (программы спортивно-оздоровительной направленности, а также направленные на предпрофильную подготовку в 8-9 классах и поддержку профиля в 10-11 классах).

С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоров о важном». На «Семьеведении» изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров

##### *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОДОД*

В 2024 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В этом учебном году в ОДОД «Взлет» работало в соответствии с учебно-производственным планом.

Кружки и секции отделения дополнительного образования детей «Взлет» (ОДОД) были открыты по следующим направлениям:

- Физкультурная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
- Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как

члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

- Туристско-краеведческая направленность. Основная задача детского объединения «Петербуржец» – приобщение детей к истории малой Родины, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Учащиеся под руководством педагога совершают пешие экскурсии по городу.
- Художественная направленность. Программы дополнительного образования этого направления ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных, вокальных и музыкальных способностей, развитие творческих основ в декоративно-прикладном искусстве.
- Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по физике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Научно-техническая направленность. В период с января по май реализовывалась программа «Роботехника» для учащихся 3-4 классов. С сентября 2024 года по данному направлению реализовывалась программа «Искусственный интеллект» в 8-10 классах.

## 2.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

В 2024 году 82 выпускников 9-х классов освоили программы основного общего образования.

Таблица 15. Трудоустройство выпускников 9-х классов

	Всего	
	чел	В %
Количество выпускников	<b>82</b>	<b>100%</b>
Получили аттестаты об основном общем образовании	<b>80</b>	<b>97%</b>
Продолжили обучение	<b>80</b>	97%
Из них:		
В общеобразовательной школе	<b>44</b>	<b>55%</b>
В образовательных учреждениях СПО	<b>36</b>	<b>45%</b>

### АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2024 году окончили 11 класс – 38 выпускника. 100% выпускников продолжили образование. В том числе:

Таблица 16. Трудоустройство выпускников 11-х классов

Учебное заведение	Количество выпускников (чел)	Количество выпускников (%)
ВУЗ	30	88%
Учреждения СПО	4	6%
Длительные курсы при ВУЗах	4	6%

## 2.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагоги ОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям подготовки. Среди педагогических работников на май 2024г 97% педагогических работников проходили курсы за последние три года. Курсы не проходили только вновь принятые на работу молодые педагоги. С каждым годом увеличивается количество педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации через порталы дистанционного обучения.

Всего за 2023-2024 учебный год курсы повышения квалификации по педагогике прошли 27 человек (38% педагогов), некоторые закончили не одни курсы. Часть педагогов проходит курсы традиционным способом, на базе обучающих организации района и города. Часть (и таких с каждым годом таких педагогов становится больше) проходят курсовую подготовку в дистанционном режиме.

Зимой-весной 2024 года 9 педагогов, которые являются экспертами ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), прошли ежегодную подготовку на курсах СПбЦОКОиИТ

Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности – 100%, за последние три года – 97%.

Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в том числе по обновленным ФГОС– 100%, за последние три года – 97%.

### АНАЛИЗ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2024 году процедуру аттестации прошли 32 педагога школы.

Таблица 17. Результаты аттестации педагогических работников за 2024 год

<b>Высшая категория (всего 4 человек)</b>	
Подтвердили категорию (была до аттестации)	4 человек
<b>Первая категория (всего 2 человек)</b>	
Повысили категорию	1 человек
Подтвердили категорию (была до аттестации)	1 человека
<b>Соответствие занимаемой должности (всего 26 человек)</b>	
Давно работающие педагоги	12 человек
Работающие в должности 2 года	10 человек
Имели категорию за последние 5 лет	4 человек

По данным на 31.12.2024года наличие категорий у педагогических работников ОУ (по основной должности) следующее:

- Высшая квалификационная категория – 22 педагога (31,9%);
- Первая квалификационная категория – 19 педагогов (27,5%);
- Соответствие занимаемой должности – 22 педагога (31,9%);
- Не аттестовались (работают в ОУ менее двух лет) – 6 педагогов (8,7%).

## *АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ*

В 2024 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. Согласно данным, количество участников профессиональных конкурсов составило 8 педагогов приняли участие в 9 профессиональных конкурсах различного уровня, в 8 из них педагоги заняли призовые места. количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней уменьшилось и составило 12,6 % ( в 2023 году- 24%) от общего количества педагогов в ОУ

## *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА*

В течение 2024 года педагогический коллектив продолжил реализовывать проект «Лаборатория «ПРОмед551» для ранних профессиональных проб и формирования начальных медицинских навыков». Данный проект стал победителем в конкурсном отборе на получение гранта по направлению «Медицинский класс». Несмотря на то, что мониторинг Комитета по образованию в декабре 2023 года показал, что целевые показатели достигнуты, педагогический коллектив работает над развитием сетевого кластера «школа – учреждение профессионального образования – предприятие» по технологическому профилю.

В марте 2024 года в ОУ прошло два значимых мероприятия, на которых выступали педагоги ОУ со своим наработанным опытом.

Районный семинар председателей школьных методических объединений учителей начальных классов «Пропедевтика естественнонаучного образования в начальной школе на основе педагогического проекта «ПРОмед551».

Секция II Всероссийской научно-практической конференции «Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественно-научного образования» в рамках ПМОФ «Конвергенция педагогического проекта «ПРОмед551» и событийной среды образовательной экосистемы в целях непрерывного естественнонаучного образования».

На этих мероприятиях практически был подведен итог работы ОУ над темами экспериментальной работы за последние годы. По итогам работы секции ПМОФ была написана статья в Академический вестник СПБАППО «Роль междисциплинарных образовательных событий в развитии событийной образовательной среды в целях непрерывного естественнонаучного образования на примере педагогического проекта «ПРОмед551».

В августе 2024 года школа завершила работу в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Влияние цифровой образовательной среды на социальные установки обучающихся»..

## *АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ*

В своей работе учителя активно используют различные цифровые образовательные ресурсы. Так для подготовки к ЕГЭ многие учителя используют официальный информационный портал Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru> и сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>. Многие педагоги активно используют образовательную платформу «Учи.ру» для организации самостоятельной работы учащихся дома. В том числе во время карантина, дней самоподготовки или дистанционных консультаций, а также для вовлечения учащихся в конкурсное движение.

В ходе текущей учебной деятельности была проведена масштабная работа по подключению участников образовательного процесса к ФГИС "Моя школа". Основной акцент сделан на интеграцию с платформой "Сферум", которая предоставляет возможности безопасного общения между участниками образовательного процесса посредством мессенджера VK. Эта система обеспечивает защищенную коммуникационную среду, включая создание учебных каналов и проведение видеоконференций на бесплатном и безопасном уровне, с соблюдением конфиденциальности данных и возможностью ограничения доступа только для верифицированных пользователей.

К декабрю 2024 года достигнуты следующие результаты:

1. Все учителя школы успешно зарегистрированы на платформе "Сферум". Это обеспечило доступ к необходимым инструментам коммуникации и цифрового обучения.
2. Частичная регистрация учащихся и родителей. Несмотря на достигнутые успехи среди преподавателей, уровень охвата учащихся и родителей оказался ниже ожидаемого. Однако итоговые показатели соответствуют установленным нормам, превышая порог в 55,5%. Работа по привлечению большего числа пользователей будет продолжаться.
3. Создана единая точка доступа для администратора ФГИС "Моя школа" нашего образовательного учреждения. Через Единый Государственный Информационный Сервис (ЕГИС) были организованы страницы входа для всех педагогов школы. Зарегистрированы все школьные классы, что дало возможность учителям использовать весь спектр цифровых ресурсов системы и открывает перспективы для дальнейшего вовлечения учащихся.

К началу текущего учебного года были проведены значительные работы по приведению официального сайта образовательной организации в соответствие с требованиями законодательства, а именно с «Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493», который регламентирует структуру и формат представления информации на официальных сайтах образовательных учреждений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осуществлен перенос официального сайта ОУ с платформы «Ukoz» на хостинг ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга ([@kirov.spb.ru](mailto:@kirov.spb.ru)) для обеспечения стабильности функционирования сайта и устранения зависимости от внешних поставщиков услуг. При этом была проведена значительная работа по созданию уникального фирменного стиля сайта, отражающего основные ценности и концепции нашей образовательной организации. Также была оптимизирована структура сайта с целью обеспечения максимальной доступности ключевых разделов и удобства навигации. Сайт стал более интуитивно понятным и ориентированным на различные категории пользователей — родителей, учеников, педагогов и партнёров.

В текущем учебном году практически все функции комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО) были переведены в Web-версию, что потребовало дополнительного обучения сотрудников. Были проведены тренинги и консультации, направленные на ознакомление учителей и административного персонала с новыми возможностями и особенностями работы в новой версии системы.

#### *АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ*

Каталог изданий, содержащихся в библиотечном фонде, находится в библиотеке образовательного учреждения. Объем библиотечного фонда насчитывает всего 23829 экз., в том числе объем фонда учебной литературы (школьных учебников) 17559 экз., объем фонда художественной литературы-6263 экз. Для удовлетворения потребностей обучающихся в научной, научно-познавательной и учебной литературе, школьная библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

В связи с утверждением Федеральных образовательных программ и нового федерального перечня учебников (далее ФПУ) образовательное учреждение испытывает дефицит учебников и учебных пособий, отвечающих новым требованиям. Кроме того, в ФПУ отсутствовали отдельные учебники на момент заключения договора на поставку учебников.

Библиотеке оборудован читальный зал на 10 человек, в том числе 1 место для работы с НЭБ. Для Библиотека может быть приспособлена для инвалидов и лиц с ОВЗ без проблем с опорно-двигательным аппаратом.

## АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сформированная инфраструктура цифровой среды, имеющаяся в образовательном учреждении в составе: школьной локальной сети с выделенным сервером и системой электронного документооборота; учебных и административных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет (всего 238 единицами компьютерной техники, включая 139 ноутбуков и 99 стационарных компьютеров, дополнительно 12 планшетных компьютеров). В распоряжении учреждения находится 47 единиц презентационного оборудования, включая 5 интерактивных досок и 5 панелей, которые могут использоваться, в том числе, для проведения интерактивных уроков и семинаров. Обеспечены нужды печати и копирования документов с помощью 14 принтеров, 7 копировальных устройств и 49 многофункциональных устройств (МФУ). Имеются два стационарных компьютерных класса, оснащённых 20 компьютерами, а также четыре мобильных класса с общим количеством 77 ноутбуков.

Таблица 18 Объекты инфраструктуры школы

Учебные кабинеты	Всего	36
	Начальная школа (оборудование кабинета)	12
	Основная и средняя школа	24
	В том числе:	
	Кабинеты физики, химии и биологии с лаборантской (оборудование)	4
	Кабинеты технологии с мастерскими (оборудование)	3
	Кабинет ОБЖ	1
	Кабинетов информатики	2
	Мобильный компьютерный класс	3
Кабинеты специалистов	Логопедический пункт	нет
	Кабинет педагога-психолога	1
	Кабинет социального педагога	1
	Кабинет специалиста по ОТ	1
	Медицинский кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
Библиотека	Читальный зал	1
Актный зал	Актный зал	1
Столовая, буфет	Обеденный зал (количество посадочных мест)	1(170)
Спортивный зал	Спортзал (площадь)	1 (265,2 м <sup>2</sup> )
Помещение приспособленное для занятий спортом	Тренажерный зал	1 (32,5м <sup>2</sup> )
Спортивная площадка	Стадион с искусственным покрытием	1 (1000 м <sup>2</sup> )
Общежитие, интернат, жилые помещения		нет

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя). Установлено антивирусное программное обеспечение DrWeb для защиты от вредоносных программ. Система фильтрации выхода в Интернет (Контент-фильтр ИКС для школ)

ограничивает доступ к нежелательным интернет-ресурсам, обеспечивая безопасную образовательную среду.. Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения. Организованы точки Wi-Fi с различным уровнем доступа для учителей, администрации и учащихся, дополнительно контролирующие доступ к нежелательному контенту.

Проводится регулярная модернизация компьютерного оборудования и программного обеспечения для поддержания высокой эффективности работы и соответствия современным требованиям. В 2024 году начат переход на отечественное программное обеспечение - на операционные системы на основе отечественных вариантов Linux.

Созданные материально-технические условия по оснащению образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы НОО,ООО и СОО, а также достигнуть обязательные результатов обучения в соответствии с ФГОС.

## **2.7 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Положением о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №551 и Планами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ СОШ №551 на 2023-2024 (период январь- август) и на 2024- 2025 ( период сентябрь- декабрь) учебные годы. За организацию функционирования ВСОКО отвечают заместителя директора по направлениям.

В рамках ВСОКО систематически проводится проверка соответствия локальных актов школы требованиям нормативно правовых документов вышестоящих организаций.

В соответствии с требованиями Федеральных законов от 19.12.2023 № 618-ФЗ и от 25.12.2023 №685-ФЗ внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся ОО и в правила внутреннего трудового распорядка в ОО (приказ от 07.02.2024 № 19). Для учащихся введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков, включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют педагогические, руководящие работники организации, на которых возложены соответствующие обязанности. Для педагогов включены пункты о праве педагогов на уважение человеческого достоинства и об обязанности педагогов воспитывать детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В соответствии распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.03.2024 №382-р «О внесении изменений в Распоряжение Комитета по образованию от 31.03.2021 №879-р» расширен перечень льготных категорий граждан для зачисления на обучение в образовательное учреждение. В связи с этим внесены изменения в Правила приема граждан в ГБОУ СОШ №551 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ( приказ от 29.03.2024 №45.1) .

В соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ и приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 разработаны и утверждены новые редакции образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования ( приказ от 06.06.2024 №81.1), изменения коснулись содержания, обязательных результатов обучения и наименования отдельных предметов ( литература, ОБЗР, труд (технология), физкультура).

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 19.10.2023 № Пр-2466, распоряжения Комитета по образованию от 28.06.2024 № 863- р «О доступности спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» разработано и утверждено Положение о доступности спортивной инфраструктуры ГБОУ СОШ №551 Кировского района Санкт-Петербурга ( приказ от 20.08.2024 №97).

Актуализированы профилактическая программа по воспитанию правовой грамотности учащихся «Подросток и закон» и программа социально-педагогической деятельности «Защита и охрана прав обучающихся» (приказ от 01.09.2024 №100.19), где усилены компоненты профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и противодействия вовлечения учащихся в экстремистские организации.

1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования (постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556). В этой связи были внесены изменения в график оценочных процедур на 2024/2025 учебный год (приказ от 13.09.2024 № 108).

Одной из основных задач ВСОКО в 2024 году являлось проведение самодиагностики по критериям и показателям федерального проекта «Школа Минпросвещения» и обеспечение положительной динамики. Самодиагностика проводилась весной и осенью 2024года.

*Таблица 19. Результаты самодиагностики по критериям и показателям «Школы Минпросвещения» в 2024 году*

	<i>Весна 2024 года</i>	<i>Осень 2024 года</i>
Магистральное направление «Знание»	28 баллов	32 балла
Магистральное направление «Здоровье»	15 баллов	15 баллов
Магистральное направление «Творчество»	21 балл	21 балл
Магистральное направление «Воспитание»	17 баллов	17 баллов
Магистральное направление «Профорientация»	14 баллов	14 баллов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27 баллов	27 баллов
Ключевое условие «Школьный климат»	16 баллов	17 баллов
Ключевое условие «Образовательная среда»	13 баллов	16 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>151 балл</b>	<b>159 балл</b>

Положительная динамика наблюдается по магистральному направлению «Знание» (на 4 балла), а также по ключевым условиям «Школьный климат» ( на 1 балл) и «Образовательная среда» ( на 3 балла). По остальным направлениям и ключевым условиям результаты самодиагностики стабильные.

В декабре 2024 года в связи достижением основных плановых показателей и на основании ИМП КО СПб от 18.10.2024 № 03-28-11078 была досрочно завершена Программа развития ГБОУ СОШ №551 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годов, утвержденную приказом по школе от 17.02.2021 № 10.1. Разработана и утверждена новая Программу развития ГБОУ СОШ №551 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2025-2029 годов (приказ от 28.12.2024 № 172.1). В основе новой Программы развития лежат основные смысловые линии Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России». Целью которого является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В 2024 году школа проходила процедуру независимой оценки качества образования (далее НОКО). Сбор информации происходил путем анкетирования получателей образовательных услуг, анализ официального сайта школы, выезд эксперта. По результатам НОКО школа набрала 96,6 баллов из 100 возможных, что обеспечило ей 13 место в районе, 128 место в городе.

Таблица 20. Результаты НОКО-2024

Критерии, показатели и параметры	Результат НОКО, баллы
<b>1. Открытость и доступность информации об организации ( макс.балл-100)</b>	<b>92,1</b>
1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,(значимость показателя 30%),баллы	26,7
1.1.1 Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами,баллы	93
1.1.2 Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами, баллы	86
1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование,(значимость показателя 30%),баллы	27
1.2.1 Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия. <i>Количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия (от одного до трех способов включительно),баллы</i>	90
1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы,(значимость показателя 40%),баллы	38,4
1.3.1 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы. <i>Число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты , баллы</i>	97
1.3.2 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет». <i>Число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты , баллы</i>	95
<b>2. Комфортность условий предоставления услуг ( макс. балл -100)</b>	<b>97,5</b>
2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг,(значимость показателя 50%),баллы	50
2.1.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти. <i>Наличие пяти и более комфортных условий для предоставления услуг,баллы</i>	100

Критерии, показатели и параметры	Результат НОКО, баллы
2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы,(значимость показателя 50%),баллы	47,5
2.3.1 Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы. <i>Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос, баллы</i>	95
<b>3. Доступность услуг для инвалидов ( макс. балл -100)</b>	<b>98,2</b>
3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов,(значимость показателя 30%),баллы	30
3.1.1 Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы. <i>Наличие пяти и более условий доступности для инвалидов, баллы</i>	100
3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими,(значимость показателя 40%), баллы	40
3.2.1 Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому. <i>Наличие пяти и более условий доступности,баллы</i>	100
3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов,(значимость показателя 30%),баллы	28,2
3.3.1 Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов. <i>Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов , по отношению к числу опрошенных получателей услуг- инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы</i>	94
<b>4. Доброжелательность, вежливость работников организаций (макс. балл -100)</b>	<b>97,6</b>
4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы,(значимость показателя 40%),баллы	39,2
4.1.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы. <i>Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты,баллы</i>	98
4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы,(значимость показателя 40%),баллы	39,2
4.2.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы. <i>Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты,баллы</i>	98
4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия,(значимость показателя 20%),баллы	19,2

Критерии, показатели и параметры	Результат НОКО, баллы
4.3.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.). <i>Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы</i>	96
<b>5. Удовлетворённость условиями оказания услуг (макс. балл -100)</b>	97,6
5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы), <i>(значимость показателя 30%), баллы</i>	29,4
5.1.1 Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым. <i>Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы</i>	98
5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, <i>(значимость показателя 20%), баллы</i>	19,2
5.2.1 Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.). <i>Число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, по отношению к числу опрошенных получателей услуг ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы</i>	96
5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, <i>(значимость показателя 50%), баллы</i>	49
5.3.1 Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы. <i>Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы</i>	98

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды оценки качества учебно-воспитательного процесса, результатов и условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусмотренные внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), планом реализации ВСОКО. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы оценки качества образования и внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год и были отражены в плане работы, выложены в электронную учительскую и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками проверок/мониторингов и справками по результатам проверок/мониторингов.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №551, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

#### **Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
за 2024 год по состоянию на 31.12.2024**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	836 человека

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 человека/ 35,64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,68балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ( базовый уровень)	4,3
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ( профильный уровень)	66,59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,7%

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	801 человека/ 95,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	401 человек/ 47,9 %
1.19.1	Регионального уровня	63 человека/ 7,5 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2,2 %
1.19.3	Международного уровня	32 человек/ 3,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/ 11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/ 1,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/ 86,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 86,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 13,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 59,4 %
1.29.1	Высшая	22 человек/ 31,9%
1.29.2	Первая	19 человек/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 36,2%

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 14,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/ 98,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 89,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	842 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,31 кв.м/чел

В ходе самообследования выявлены негативные и положительные результаты функционирования образовательной организации:

➤ Негативным результатам можно отнести следующее:

- Высокая доля обучающихся, для которые не владеют или плохо владеют русским языком (не могут разговаривать и писать на русском языке, не понимают речь).
- Снижение качества знаний по отдельным предметам, в том числе достаточно низкие результаты ВПР;
- Наличие выпускников 9-х классов, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

➤ Положительные результаты:

- Реализация образовательных программ с учетом выполненных по объективным причинам корректировок составляет не менее 95%;
- Положительная динамика изменения качества знаний обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом;
- Наличие выпускников и 11 классов, которые получили аттестат с отличием;
- Увеличение количества учащихся - членов школьного волонтерского отряда;
- Полноценная реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне;
- Положительная динамика результатов диагностики деятельности школы по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения»;
- Высокие результаты независимой оценки качества образования;

Результаты самообследования свидетельствуют о том, что деятельность образовательной организации и система управления способствуют достижению поставленных целей и задач по повышению качества образования, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.