

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 551
Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 551
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол
от 30.08.2024 №17

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 551
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 10.09.2024 №105

_____Е.Г.Петрова

«ГОВОРУН»

дополнительная общеразвивающая программа
индивидуальных логопедических занятий
для учащихся начальной школы

Срок реализации программы: 3 месяца

Авторы- составитель программы:

Румянцева С.И.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смещения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся. В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной речи младших школьников.

Задачи программы: □

- профилактика нарушений устной речи у младших школьников; □
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы; □
- коррекция дефектов произношения; □ формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия); □ совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей.

Целевая аудитория: учащиеся начальных классов , имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи: дефектное произношение 2-5 звуков

Форма занятий : индивидуальная □

Продолжительность курса - 3 месяца (24 занятия по 45 минут)

Содержание программы

Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

- а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: □
уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное

восприятие, кинестетические ощущения; □ выделение его на фоне слога; □ определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); □ определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); □ выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель-их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков. Примечание. В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения.

Раздел 1. Общее речевое развитие. (2 часа)

Развитие фонематического восприятия и навыка звукослогового анализа. Диагностика фонетических проблем

Раздел 2. Коррекция дефектного произношения звуков (22 часа)

Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ. Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков. Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных; -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам; -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Контрольная проверка речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1.	Развитие фонематического восприятия и навыка звукослогового анализа. Диагностика фонетических	2

	проблем	
2.	Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ.	2
3.	Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков	2
4.	Постановка звуков	5
5.	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных	4
6.	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;	3
7.	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	3
8.	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	2
9.	Контрольная проверка речи.	1

Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Общее речевое развитие (2 часа)			
Развитие фонематического восприятия и навыка звукослогового анализа. Диагностика фонетических проблем	1	1.10	
Развитие фонематического восприятия и навыка звукослогового анализа. Диагностика фонетических проблем	1	3.10	
Коррекция дефектного произношения звуков (22 часа)			

Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ.	1	8.10	
Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ.	1	10.10	
Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков	1	15.10	
Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков	1	17.10	
Постановка звуков	1	22.10	
Постановка звуков	1	24.10	
Постановка звуков	1	31.10	
Постановка звуков	1	7.11	
Постановка звуков	1	12.11	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных	1	14.11	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных	1	19.11	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных	1	21.11	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных	1	26.11	
Автоматизация звуков в слогах, словах,	1	28.11	

предложениях и в самостоятельной речи: -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;			
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;	1	3.12	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;	1	5.12	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	1	10.12	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	1	12.12	
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	1	17.12	
Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	1	19.12	
Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	1	24.12.	
Контрольная проверка речи.	1	26.12	

Виды и формы работы

Индивидуальное развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: □ уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; □ выделение его на фоне слога; □ определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); □ определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); □ выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель-их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков. Примечание. В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения.